

## **PROGRAMA**

### **Manejo Costero Integrado**

#### **1. Docentes**

El equipo docente a cargo del desarrollo e implementación del Minicurso 3i está conformado por docentes del Espacio Interdisciplinario. En el dictado del curso participarán docentes de diversos servicios de la Udelar.

#### **Docentes responsables**

*Luciana Echevarría Fratti*, Arquitecta, Mag. Manejo Costero Integrado. Prof. Adj. Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, y Prof. As. en Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado, Espacio Interdisciplinario.

*Alberto Gómez*, Doctor Prof. As., CURE Maldonado, Udelar. Prof. As. en Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado.

*Ana M. Corbacho*, Prof. Agregada del Espacio Interdisciplinario, Udelar. Corbacho tiene un PhD en Neuroendocrinología, un MSc en Fisiología y es Lic en Ciencias Biológicas.

#### **Otros integrantes del equipo docente**

*Daniel Conde*. Licenciado en Oceanografía Biológica y Doctor en Ecología Acuática, especializado en ecología de lagunas costeras y manejo costero integrado. Es Profesor Agregado y fue responsable de la Sección Limnología, Facultad de Ciencias (Universidad de la República). Es Investigador Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores de ANII e investigador Primer Nivel del PEDECIBA.

*Mercedes Medina*. Prof. Titular, Instituto de Teoría de la Arquitectura y Urbanismo y Taller de Betolaza, Facultad de Arquitectura – UdeLaR. Mercedes Medina es arquitecta y cuenta con un doctorado en Urbanismo y una maestría Maestría en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano.

*Irene Machado*. MSC en Biología. Lic. en Ciencias Biológicas, docente en la Universidad de la República, CURE Rocha.

*Daniel Panario*. Investigador Grado 3; UNCIEP, Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales, Facultad de Ciencias, UDELAR.

*Rafael Tejera*. Licenciado en Ciencia Política, Magíster en Ciencia Política. Prof. As. en Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado hasta 2016.

Victoria Capdepon. Arquitecta. Ayudante en Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado, Espacio Interdisciplinario.

## 2. Datos del curso

<b>Fecha y hora</b>	14 al 18 de mayo de 2018, de 8:30 a 16:30 hs
<b>Lugar</b>	Espacio Interdisciplinario
<b>Carga horaria</b>	Total: 55 hs (40 hs presenciales, 15 hs no presenciales)
	Teórico 5.00%
	Práctico 95.00%
<b>Créditos</b>	4
<b>Modalidad</b>	Electivo, intensivo (presencial 1 semana, 8 h diarias)
<b>Régimen asistencia</b>	Obligatoria (100%)
<b>Cupo</b>	24 estudiantes

## 3. Público objetivo

El minicurso 3i "Manejo Costero Integrado" está dirigido a estudiantes de grado activos en carreras universitarias de **Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Centro Universitario Regional Este** y otros servicios de la Udelar.

## 4. Conocimientos previos recomendados

No corresponde

## 5. Objetivos

Los **Minicursos 3i** son cursos interdisciplinarios, intensivos e integrados para estudiantes de grado de la Udelar. Tienen como objetivo principal el desarrollo de habilidades de colaboración y de trabajo en equipo como acercamiento al trabajo interdisciplinario.

### **Objetivo general**

Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a problemáticas complejas que se dan en la gestión la zona costera y sus ecosistemas asociados.

### **Objetivos específicos del aprendizaje**

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer y analizar el alcance de una problemática costera compleja, identificar los elementos relevantes en cada asunto de manejo.
- Reconocer y evaluar habilidades necesarias para el trabajo en equipo interdisciplinario
- Desarrollar abordajes interdisciplinarios en torno a la gestión y conservación de una zona costera como problema complejo. A partir del trabajo en equipo y la aplicación de los conceptos teóricos vertidos en curso.
- Formular una estrategia de comunicación efectiva y elaborar un reporte o producto relevante para contribuir a la solución de una problemática costera específica.

## **6. Contenidos**

Se hará énfasis en el desarrollo de los siguientes temas:

- Herramientas de trabajo en equipo interdisciplinario
- Conceptos sobre manejo costero como abordaje analítico interdisciplinario, aspectos físicos y biológicos de la costa y ordenamiento territorial.
- Conceptos sobre identificación y manejo de actores relevantes en la gestión de la zona costera. Participación en la toma de decisiones de gestión y monitoreo ciudadano.

## **7. Método de trabajo**

En el curso se trabajará de acuerdo a los siguientes principio:

- *Aprendizaje centrado en el estudiante.* Los estudiantes adquieren responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando áreas de conocimiento previo, investigando métodos a emplear dentro de los límites de los recursos existentes, explicando los principios utilizados y justificando los materiales necesarios. El proceso es acompañado y guiado por los docentes.
- *Abordaje interdisciplinario.* Los participantes trabajan en equipos de cuatro, donde cada integrante proviene de una carrera diferente. El problema a resolver fue diseñado para que los estudiantes aplicaran conceptos provenientes de distintas disciplinas.

- *Evaluación y revisión continuas.* La comprensión de los conceptos y principios utilizados en el abordaje del problema son revisados a diario a través de discusiones grupales con los docentes, evaluaciones sistemáticas y la elaboración de una presentación y un reporte o producto final por equipo.

### **Estructura del curso**

El curso tiene una duración de 5 días, con un total de 40 h presenciales y 15 h no presenciales. La estructura del M3i consiste en un día de encuadre donde se trabajan distintos aspectos que favorecen el establecimiento de una dinámica grupal propensa al trabajo en equipos diversos. Se realiza una introducción a los principales conceptos de Manejo Costero Integrado. El segundo día se realizará una salida de campo para conocer un caso concreto de la costa, Jaureguiberry. Interactuando con actores locales mediante una visita guiada sobre: morfología costera, ecosistemas e impactos. A partir de este segundo día se presenta el problema complejo a ser resuelto y los estudiantes trabajan en equipos con libre acceso a la información en línea, libros de texto y consultas entre equipos.

Al final del M3i, cada equipo realizará una presentación frente a un panel de diversos profesionales donde se integre los principales elementos a tener en cuenta en el desarrollo de productos o dispositivos de sensibilización, hacia la población local y visitante, sobre “Jaureguiberry - Balneario Sustentable”.

Una vez finalizada la porción presencial del minicurso, los equipos dispondrán de dos semanas para enviar el trabajo final.

### **8. Sistema de Evaluación**

La evaluación de la participación del estudiante en el minicurso se concibe como un proceso continuo en el que se combina:

- el desempeño global como miembro de un equipo - realizado a través de auto-evaluación y evaluación de pares estructuradas utilizando el instrumento de Evaluación Integral de la Efectividad de los Miembros del Equipo (CATME)-
- la evaluación de conocimientos clave adquiridos o revisados durante el curso - realizado a través de evaluaciones continuas de los aprendizajes
- la claridad y capacidad de integración demostrado durante la presentación final por equipos
- la claridad y capacidad de integración del trabajo escrito final

Dada la modalidad de aprendizaje activo y trabajo en equipo, para aprobar el curso el alumno deberá obtener un mínimo de calificación de 6 (BBB) considerado como el 65% de desempeño satisfactorio (ver abajo la escala de calificaciones).

Calificación	Símbolo	Aprobación
n		n

12	S S S	95-100%
11	S S MB	90-94%
10	Mb MB S	85-89%
9	MB MB MB	80-84%
8	MB MB B	75-79%
7	B B MB	70-74%
6	B B B	65-69%

Un cuestionario en línea será enviado al final del curso para evaluar la estructura y procesos de aprendizaje asociados al mismo. La entrega de certificados de aprobación del curso dependerá de que el mismo sea completado.

## 9. Inscripciones

Los interesados en participar deberán inscribirse en <http://www.llamados.ei.udelar.edu.uy/>. El proceso de selección se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: escolaridad, experiencia y un escrito que justifique la motivación del interesado para participar.

## 10. Bibliografía específica del curso

Barragán Muñoz, J.M. (2002). Medio ambiente y desarrollo en áreas litorales: Introducción a la planificación y gestión integradas, s/d, EDICIONES KATELANI

Barragán Muñoz, J.M. (coord.). (2012). Manejo Costero Integrado en Iberoamérica: Diagnóstico y propuestas para una nueva política pública, Cádiz: Red IBERMAR (CYTED)

Cicin-Sain, B., Knecht, R. W., Fisk, G. (1995). Growth in capacity for Integrated Coastal Management since UNCED: an International Perspective, s/d, Ocean & Coastal Management.

Conde D, D de Álava, D Gorfinkiel, R Menafra & I Roche (2012). Sustainable coastal management at the public university in Uruguay: a Southern Cone perspective. In: W. Leal (Ed.) Sustainable Development at Universities: New Horizons (ISBN 978-3-631-62560-6). Peter Lang Scientific Publishers, Frankfurt, pp 873-885

Constanza, R., d'Arge, R., de Groot, R., Farber, S., Grasso, M., Hannon, B., et al. (1997). The value of the world's ecosystem services and natural capital, Nature 387: 253-260

Christie, P.; Lowry, K.; White, A. T.; Oracion, E. G.; Sievanen, L.; Pomeroy, R. S.; Eisma, R. L. V. (2005), Key findings from a multidisciplinary examination of integrated coastal management process sustainability. Ocean & Coastal Management, 48(3), 468-483.

Ehler C, Douvere F. (2007). Visions for a sea change. Report of the first international workshop on marine spatial planning. Intergovernmental Oceanographic Commission and Man and the Biosphere Programme. IOC Manual and Guides, No. 48, IOCAM Dossier No. 4. Paris: UNESCO (English). En:

<http://www.unesco-ioc-marinesp.be/uploads/documentenbank/322a25f624fcb940dc70d0b3b510de24.pdf>

Evia, G; Gudynas, E (2000). Ecología del Paisaje en Uruguay. Aportes para la conservación de la Diversidad Biológica. MVOTMA, AEI y Junta de Andalucía.

Trimble M, Ríos M, Passadore C, Szephegyi M, Nin M, Garcia Olaso F, Fagúndez C, Laporta P. 2010. Ecosistemas costeros uruguayos: una guía para su conocimiento. Averaves, Cetáceos Uruguay, Karumbé. Editorial Imprenta Monteverde, Montevideo-Uruguay. Impresión.

### **11. Bibliografía - Fundamentos generales de Minicursos M3i**

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol. Rev.* **84**, 191.

Barrett, T., & Moore, S. (2010). *New approaches to problem-based learning: Revitalising your practice in higher education*. Routledge.

Barrows, H. S. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Dir. Teach. Learn.* **1996**, 3–12 (1996).

Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85.

DeChurch, L. A. & Mesmer-Magnus, J. R. (2010). The cognitive underpinnings of effective teamwork: A meta-analysis. *J. Appl. Psychol.* **95**, 32–53.

Greenwald, A. G. & Banaji, M. R. (1995). Implicit social cognition: attitudes, self-esteem, and stereotypes. *Psychol. Rev.* **102**, 4–27.

Greenwald, A. G., Krieger, L. H., Review, L., Greenwaldt, A. G. & Kriegertt, L. H. (2006). Implicit Bias: Scientific Foundations. *Calif. Law Rev.* **94**, 945–967 CR – Copyright &#169; 2006 California Law.

Handelsman, J., Ebert-may, D., Beichner, R., Bruns, P., Chang, A., Dehaan, R., ... Wood, W. B. (2004). Scientific Teaching. *Science*, **304**(5670), 521–522.

Jones, B. D. & Tech, V. (2009). Motivating Students to Engage in Learning : The MUSIC Model of Academic Motivation. **21**, 272–285.

Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the Effectiveness of Work Groups and Teams. *Psychol. Sci. Public Interes.* **7**, 77–124.

Loughry, M. L., Ohland, M. W. & DeWayne Moore, D. (2007). Development of a Theory-Based Assessment of Team Member Effectiveness. *Educ. Psychol. Meas.* **67**, 505–524.

Mathieu, J., Maynard, M. T., Rapp, T. & Gilson, L. (2008). Team Effectiveness 1997-2007: A Review of Recent Advancements and a Glimpse Into the Future. *J. Manage.* **34**, 410–476.

Newman, M. J. (2005). Problem Based Learning: an introduction and overview of the key features of the approach. *J. Vet. Med. Educ.* **32**, 12–20.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning : Definitions and Distinctions. *Interdiscip. Jorunal Probl. Learn.* **1**, 9–20.

Van Der Vegt, G. S. & Stuart Bunderson, J. (2005). Learning and performance in multidisciplinary teams: The importance of collective team identification. *Acad. Manag. J.* **48**, 532–547.

Wigfield, A. & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. *Contemp. Educ. Psychol.* **25**, 68–81.