

<p style="text-align: center;">Distr. Nº 40/2014 CLAUSTRO FING 19/11/2014</p>

COMISIÓN ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

PLAN DE TRABAJO 2014 / 2015

A los 24 días del mes de octubre del 2014, la Comisión de Actividades de Enseñanza del Claustro de la Facultad de Ingeniería, presenta a ustedes un avance del informe que propone como plan de actividades para el período 2014-2015.

Según los lineamientos a seguir que se expresan en la sesión del Claustro del 20 de agosto del 2014 que dice: “ ... *la comisión de Actividades de Enseñanza con la finalidad de realizar una proyección a partir de los diagnósticos realizados por la comisión de “Evaluación de planes de estudio”* y respetando las diferentes inquietudes manifestadas por los integrantes de esta Comisión, se plantean dos líneas de problemas en los que se trabajará:

1. Enseñanza de Grado

Relevar la información existente sobre abandono de las carreras de ingeniería. Se conoce que existen datos e informes pero no están sistematizados en un documento cuya mirada sea la del cogobierno. Existen variados datos estadísticos y actividades de diferentes grupos de la Facultad y la Universidad que hoy pensamos no se cruzan o se contradicen.

Se consideran en un primer planteo, los aspectos referidos al abandono en los primeros semestres. Actualmente, la comisión está discutiendo cuál sería la población objetivo.

Si se desea tomar acciones que favorezcan la retención de los estudiantes, ¿es válido definir la población objetivo como aquellos estudiantes que no presentan actividad en los últimos dos años?, ¿en el último año?, ¿en el último semestre?, ¿en base al número de créditos aprobados?, ¿en base al abandono de asignaturas que son requeridas para proseguir estudios?, ¿en base a la reprobación de las asignaturas del primer semestre?

Para ello, se llevarán adelante acciones en las siguientes etapas:

Etapa 1 (agosto y setiembre 2014).

Reuniones con:

- a. La Unidad de Enseñanza de FING, quien ha relevado índices de abandono, considerando a los estudiantes que no ha presentado actividad en FING en los últimos dos años.

- b. La unidad académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza de UdelaR, quien además, de realizar varios relevamientos y documentos, ha realizado una encuesta telefónica, sobre una muestra de estudiantes que no había presentado actividad en FING en el último año.
- c. El “Espacio de orientación y consulta”, que orienta a los estudiantes que desean proseguir estudios pero no saben cómo organizar sus currículas. Dicho espacio también organiza los “Talleres de orientación al ingreso”.

El objetivo de esta etapa es conocer las características de esos relevamientos y tener elementos para definir localmente a la población objetivo.

Etapa 2 (octubre y noviembre 2014).

Entrevistas semi-guionadas a docentes que aplican metodologías de enseñanza innovadoras o llevan adelante actividades de enseñanza que atienden grupos de estudiantes con características particulares:

- a. Eleonora Catsígeras: aprendizaje en grupos.
- b. Omar Gil: aprendizaje colaborativo.
- c. Punto 0 (Marcelo Lanzillota): curso para ingresantes que reconocen sus carencias cognitivas.
- d. FísicActiva (Adriana Auyuanet): enseñanza activa en grupos teóricos masivos.
- e. Física 1⁺⁺ (C. Stari, F. Davoine, M. Peláez): aprendizaje cooperativo.
- f. Taller de Diseño (Lilián Navickis): enseñanza en la modalidad taller.
- g. Tallerines (Álvaro Giusto): enseñanza en la modalidad taller.

El objetivo de esta etapa es conocer las características de estas modalidades y conocer si, en opinión de quienes las llevan adelante, promueven la retención de los estudiantes, con el objetivo de determinar si la Facultad debe profundizar políticas que las multipliquen.

Etapa 3 (febrero a junio 2015)

Planificación de actividades que permitan conocer cuáles son las principales causas de abandono (permanente o temporal) en la Facultad de Ingeniería, de boca de los estudiantes que han interrumpido actividades sus carreras.

Comenzaremos esta etapa analizando las respuestas de la encuesta telefónica realizada por la Unidad Académica de la CSE-UdelaR en el marco del Proyecto ALFA-III “Gestión Universitaria Integral del Abandono”. (febrero y marzo 2015)

En base a la información relevada, se estudiarán las preguntas de dicha encuesta, decantando aquellas (y/o proponiendo otras) que sean en el marco la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República, en particular. (abril y mayo 2015).

Etapa 4 (agosto a diciembre 2015)

Aplicación de la encuesta a estudiantes que se definan como la población objetivo.

2. Enseñanza de Posgrado

Se creará una sub-comisión que atienda este punto en los siguientes aspectos:

Etapa 1: (noviembre 2014 a marzo 2015)

- Relevamiento de las actividades de posgrado existentes en FING. En reunión con el Director de Posgrados, se organizará la siguiente información:
- Objetivos de los diferentes títulos.
- Duración real de las maestrías y doctorados.
- Organización de los cursos.
- Cantidad de estudiantes, egresados, docentes involucrados.
- Pasantías en centros extranjeros.

Etapa 2: (abril a junio 2015)

Entrevistas con las SCAPA para conocer qué dificultades encuentran para la concreción de las actividades. Entre otras preguntas,

- ¿Qué función cumplen las SCAPAS? ¿Tienen el apoyo necesario para cumplir con su misión?
- ¿Cuál es la pertinencia de la carrera que proponen?
- ¿Por qué se prolongan las carreras?
- ¿Es adecuado organizar la actividad curricular de grado, maestría y doctorado en 5años+2años+4años?
- ¿Es necesario dictar cursos específicos para cada carrera en aquellas disciplinas cuyos contenidos parecen ser pertinentes para varias carreras?

Etapa 3: (julio a diciembre 2015)

Proponer políticas a desarrollar:

- ¿Qué tipo de necesidades queremos y/o tenemos que cubrir?
- ¿Qué tipo de posgrados necesitamos desarrollar?

- ¿Es necesario seguir diversificando los perfiles o es conveniente tener títulos más generales con especificidad en algunos cursos y los temas de tesis?
- ¿Es necesario priorizar entre diplomas, maestrías y doctorados?
- ¿Cuál es el estado actual del tema en el mundo?

La Comisión queda a las órdenes para ampliar y/o aclarar el Plan presentado.

En el Anexo, se presentan otros temas que deben quedar en el orden del día de esta Comisión.

Anexo:

Abordar el tema de la enseñanza agrupada entorno a tres ejes temáticos: estudiantes, docentes y organización. Si bien no existe un corte entre ellos ya que están estrechamente relacionados entre sí, se proponen separadamente en esta fase como un punteo.

Estudiantes

Relevar y diagnosticar la información existente en facultad sobre el seguimiento del **rendimiento** de los estudiantes en las diversas actividades curriculares. Se conoce que existe gran número de datos e informes pero no están sistematizados en un documento cuya mirada sea la del cogobierno. Existen variados datos estadísticos y actividades de diferentes grupos de la facultad que hoy pensamos no se cruzan.

Se consideran en un primer planteo, los siguientes aspectos:

- a) Estado al ingreso.
- b) Estado intermedio.
- c) Evaluación de cursos.
- d) Impacto de los cupos en el avance y/o elección del perfil a seguir por el estudiante.

Docentes

- a. Formación docente
- b. Calidad de la docencia
- c. Incidencia del componente horario en la enseñanza de grado
- d. Evaluación docente (formularios, responsables, etc.)

Organización

Analizar las estrategias que se están llevando a cabo en los tópicos que a continuación se enumeran y sus resultados. Comunicar a los responsables las apreciaciones que surjan dentro de la Comisión en la búsqueda de soluciones que permitan avanzar en la resolución de aquellos problemas que afectan directamente a la enseñanza.

- a. Calendario y períodos de evaluación
- b. Bloques horarios. Grado de influencia en la enseñanza según la estructuración actual de los bloques; por ejemplo, franja horaria del bloque nocturno, extensión de los bloques, etc..
- c. Disponibilidad horaria de salones; por ejemplo tiempo disponible para el ingreso y salida de quienes lo ocupan.

- d. Salones de clase y su infraestructura, según la modalidad de enseñanza que se desarrolle.

Por último planteamos la inquietud de considerar la homologación de los títulos y cómo se puede encontrar una solución para carreras con diferentes extensiones y diferencias en las materias cursadas.
