

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA AL INGRESO 2009-2010

Informes completos elevados al Consejo:
expedientes 060020-000268-09 y 060020-000295-10

1. Descripción de la población

	2009 (%)	2010 (%)
Hombres	77.6	77.5
Montevideo	58.2	58.9
No trabaja	81.1	77.7
Carreras con más inscriptos	56.0 Computación 13.1 Eléctrica 12.8 Civil	54.3 Computación 15.1 Civil 12.9 Mecánica

2. Distribución de la población

	Público (%)		Privado (%)		UTU (%)	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Montevideo	23.1	21.3	30.4	29.3	4.7	8.2
Interior	34.0	32.3	4.6	4.4	1.5	3.6
Exterior	1.0	0.6	0.8	0.3	---	---

3. Resultados HDI

Suficiencia	2009	2010
Global	17.1	16.1
Simultánea (para todas las componentes)	5.3	4.0
Matemática *	13.2	8.2
Comprensión Lectora e Idea Principal	38.1	21.5

* Se demostró que esta componente es la mejor predictora del comportamiento en 1º año.

4. Características motivacionales y estrategias de aprendizaje

- 75% de los estudiantes inicia la FI con una actitud favorable hacia el aprendizaje; lo que unido a una motivación de logro de perfil alto coloca a la gran mayoría en un posicionamiento positivo ante los estudios.
- Atribuyen a causas externas sus fracasos académicos, que sumado a la manifestación de falta de confianza en si mismos al inicio de una tarea difícil, los posiciona en una situación poco favorable hacia el aprendizaje significativo y autónomo, y sin dudas para afrontar la transición Enseñanza Media-Universidad. Esta es una de las características que cambia en los estudiantes que permanecen y avanzan (a distinto ritmo) en FI teniendo, aquellos que avanzan más rápido, un locus de control interno exacerbado.
- En lo que refiere a actitudes que inciden en el rendimiento académico, cerca de un 42% de la población manifiesta hacer como máximo lo que se le pide y no más. Esta actitud conspira para que estos estudiantes no logren desarrollar el esfuerzo necesario para afrontar con éxito los cursos del primer semestre.
- Se evidencia la escasa motivación de afiliación: 45% manifiesta preferir estudiar solo. Se considera muy importante potenciar el trabajo grupal.
- La mayoría de los estudiantes son poco estratégicos a la hora de afrontar sus estudios; se considera muy importante trabajar con los estudiantes en actividades relativas a sus estrategias de aprendizaje en sus estudios universitarios, así como seguir la evolución de estos rasgos en forma longitudinal y sistemática (HDM, HDF).

5. Conclusiones

Un estudiante que ingresa debe tener formación en las áreas específicas de conocimiento así como en el dominio de competencias relacionadas para seleccionar información, resolver problemas y tomar decisiones que faciliten el alto rendimiento cognitivo requerido para el estudiante universitario.

Se evidenciaron dificultades de comprensión lectora, dificultades para sintetizar lo esencial, para jerarquizar, para distinguir explicación de descripción, para establecer conclusiones, no apreciándose mejora en ninguna de las aéreas; por el contrario, empeoró el desempeño en matemática en 2010. Se buscaron explicaciones para este hecho, analizando variables de base, no encontrando diferencias significativas. Una posible explicación al menor porcentaje de suficiencia en estos casos, podría ser el cambio de Plan en Enseñanza Media y a que, consecuentemente, los temas se hayan tratado diferente en las aulas.

Es un hecho que los estudiantes no han mejorado las competencias con que ingresan a la FI, y de acuerdo a conversaciones informales con algunos Inspectores de Enseñanza Media, nada indica que pueda esperarse que ocurra una mejora sustancial, sino al contrario.

Los principales problemas detectados están asociados a la falta de formación; principalmente se manifiesta dificultad en el uso de estrategias cognitivas para resolver situaciones problemáticas de diferente nivel de dificultad.

**Nivel de suficiencia: 17,1% (2009) y 16,1% (2010)
en Física, Química, Matemática y Comprensión Lectora**

El comportamiento lector dista del nivel de competencia imprescindible para los primeros cursos de la carrera. Se llama la atención, por 6^o año consecutivo sobre el gran porcentaje de insuficiencia en la componente que refiere a la identificación de idea principal.

En síntesis, los estudiantes que egresan de bachillerato no han adquirido en una amplísima mayoría (más del 80%) las competencias y conocimientos mínimos, básicos e imprescindibles para iniciar con probabilidad de éxito sus estudios universitarios en la FI.