



Universidad de la República  
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio  
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio  
Red de Extensión

## **Evaluación de Plan de Trabajo 2014** de los servicios universitarios en el marco de la **Red de Extensión** para la profundización de los **Espacios de Formación Integral**

### **REQUISITOS FORMALES**

El Plan de Trabajo del servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el **22 de noviembre y el 22 de diciembre 2014**.

### **B- Síntesis global del servicio**

**B.1 - En no más de dos carillas identifique las principales estrategias para el desarrollo de la integralidad llevadas adelante en su servicio durante 2014, incluyendo:**

*a) caracterización de la propuesta general de los Espacios de Formación Integral*

En Facultad de Ingeniería se han desarrollado diversas acciones a nivel curricular para mejorar la calidad y la propuesta educativa, así como la eficiencia de la facultad reduciendo la repetición y la deserción estudiantil.

En estos años en la propuesta académica curricular los EFI han sido una de estas herramientas de las cuales se han apropiado los equipos docentes e institutos como una forma de abordar los temas antes mencionados. Pero no son las únicas y en forma paralela existen otras que si bien tienen características similares no se autodefinen como EFIs.

Desde la Unidad de Extensión se acompaña y trata de apoyar a los institutos y diferentes equipos docentes para el desarrollo de estas propuestas o que algunas de ellas se conviertan en EFI o que sus docentes puedan autoidentificarlas como tales.

Los EFI apoyados por la unidad se destacan:

Extensionismo Industrial (IMPI)

Taller de Electrónica Libre (IE) que a su vez apoya al TallerINE (Taller introductorio a la Ingeniería Eléctrica).

Taller de Diseño representación gráfica y comunicación (DISI)

Proyecto Butiá (INCO)

Se mantiene en otros institutos espacios puntuales de módulos de extensión que no se pueden identificar como EFI pero si como cursos con una fuerte componente de extensión pero que necesariamente integra la enseñanza y la investigación. Por lo cual si se logra su consolidación y continuidad en el tiempo son posibles de establecerse como EFI

- CONCIENCIA (Física)
- Puentes de Emergencia (IET)
- RSU (IMFIA)
- Tecnologías de Gestión de la Producción (IQ)

*b) avances hacia la construcción de Itinerarios de Formación Integral*

Como hemos informado en reiteradas ocasiones la conformación de IFI en la propuesta de créditos no es tan factible al menos que se instaure un sistema de previatura la cual es algo que en general limita la participación y que siempre ha sido cuestionada sobre todo por su forma de aplicación.

Es por eso que existe en FING una oferta de asignaturas electivas o materias (grupos de asignaturas sobre un mismo eje temático – se podría definir esto como IFIs?) que son tomadas por cada estudiante al punto que el estudiante cubriendo los créditos por área temática hace su propia experiencia de formación, si bien existen algunas materias e incluso asignaturas ineludibles el aumento de ofertas en algunas materias permite una gran diversidad minimizando así los itinerarios únicos.

Otro aspecto es el que en los EFIs confluyen varias asignaturas de diversas etapas de grado y posgrado, incluso equipos de investigación.... lo que implica un cierto itinerario pero no por estudiante en este caso, se involucran a diferentes asignaturas, desde diseño y representación gráfica con tecnologías de gestión en la producción y el que esta realizando la asignatura pasantía... osea estudiantes de primero, tercero y quinto de facultad intervienen sobre un mismo emprendimiento o temática y esto es coordinado y articulado por el equipo docente del EFI o a veces por la propia unidad de extensión.

*c) el rol de la Unidad de Extensión en la promoción de la integralidad y su inserción en el servicio*

La unidad mantiene una estrategia de acompañamiento cercano de grupos de docentes que desde cada instituto implementa actividades y propuestas integrales, las cuales las autodefine como tales.

Para promover esta integralidad de funciones se ha buscado trabajar en articulación con la UEFI (unidad de enseñanza) tratando de intervenir en forma conjunta en el apoyo de equipos docentes en la implementación de las diferentes propuestas de enseñanza – extensión. (algunos ejemplos fueron los de Butia, los de taller de diseño).

La interdisciplina como integralidad de saberes es promovida por la unidad a través de la participación en las diferentes redes temáticas donde se pueden generar actividades conjuntas y que no son tradicionalmente identificadas por los ingenieros como áreas de intervención y aporte disciplinar (discapacidad, emprendedurismo, extensión, economía social y solidaria).

También como punto focal de facultad se busca articular demandas de otros servicios y facilitar el contacto con los docentes de ingeniería y viceversa.

Aunque por el volumen de trabajo en principio todas estas acciones son más a demanda que a iniciativa de la unidad.

*d) otras acciones que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro*

No.