

Plan de Trabajo 2011 de los servicios universitarios en relación a la implementación de **Espacios de Formación Integral**

REQUISITOS FORMALES

El plazo de entrega de este formulario en versión electrónica (por correo a serviciosu@extension.edu.uy) e impresa vence el **28 de febrero de 2010**.

El formulario deberá estar acompañado de los siguientes certificados, que podrán entregarse con posterioridad.

- 1) aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) firma del Decano o Director del Servicio.

INFORMACION GENERAL

1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Ingeniería

2 - Datos del equipo que la elaboró la propuesta:

Nombre:	Referencia institucional:	Participación:
Agustín Guerra	Coordinador Unidad	Redacción
Camilo Gonzalez	Ayudante Unidad	Redacción
Federico Davoine	Docente IE e IF	Corrección
Gonzalo Tejera	Docente INCO	Corrección

3 – Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:

Firma del Decano o Director del Servicio:

Síntesis global de la propuesta del servicio

Caracterizar en no más de dos carillas la propuesta de implementación de todos los Espacios de Formación Integral que se propone implementar en su servicio durante 2011.-

Dar cuenta de las posibilidades de articulación entre los diferentes Espacios de Formación Integral. ¿Ha sido posible discutir la construcción de Itinerarios de Formación Integral? ¿Se ha dado algún paso en ese sentido?

Continuando con el proceso de curricularización de la extensión en Facultad de Ingeniería y dado el avance registrado en este proceso. Se plantea continuar con la política de la Unidad de Extensión de la utilización de los fondos provenientes de central para el fortalecimiento de espacios de formación integral a través del financiamiento de proyectos, cursos y actividades que mejor se ajusten a las características de un espacio de formación integral.

Es así que para este año se pretende continuar el apoyo al proyecto Butiá desarrollado por el instituto de Computación. El mismo sera centro de un registro y sistematización de la experiencia de extensión en Ingeniería, por parte de la Unidad de Enseñanza. (La profundidad y registro definitivo estará condicionado a la aprobación o no del proyecto presentado a los fondos de sistematización de CSEAM).

El equipo docente que fue apoyado con financiamiento desde la Unidad para la realización del ciclo de teatro “Primos entre Sí” presento a la ANII un proyecto de divulgación científica (el que fue aprobado) que incluye un módulo de extensión para primer año dandolé así continuidad y reforzando esta experiencia innovadora extensión-enseñanza.

Respecto a los IFIs sobre finales del año pasado se trabajo con tres materias opcionales (Butiá, Python y Taller de Arte y Programación) (INCO – IIE- Espacio Interdisciplinario) para intercambiar entre los docentes la posible generación de un IFI con los estudiantes que realizaran las tres materias, para este año se buscará acordar algunos objetivos comunes y favorecer el tránsito de los estudiantes por estas tres materias.

El objetivo es generar un IFIs en Robótica.

Del trabajo desarrollado desde el Taller de Diseño y Arquitectura Industrial se plantean incluir en el marco de la materia curricular algunos grupos como en años anteriores que aborden actividades específicas de extensión las si bien aún no estan definidas estarán asociadas a la coordinación preexistente con el PIM y con la UEC.

Por último hay que tomar en cuenta los proyectos de extensión financiados con fondos internos alguno de los cuales se implementarán en el correr del 2011, en los últimos años muchos de los proyectos no financiados fueron reformulados y apoyados desde la unidad de extensión para su implementación acotando sus objetivos y desarrollo, en algunos casos dieron lugar a módulos de extensión – espacios de formación integral. Esperamos que este año no sea la excepción en este sentido.

Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una matriz de estas por cada Espacio de Formación Integral propuesto).

NOMBRE: Butia

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	X

1.- Objetivos

Desarrollar la enseñanza de la robótica para jóvenes de entre 13 y 18 años.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

- 1- Formación de estudiantes de Ingeniería en programación y robótica. (módulo de extensión).
- 2- Planificación de la propuesta educativa en los centros de enseñanza con los estudiantes universitarios y docentes.
- 3 – Visita a los lugares de trabajo (contacto con población objetivo y docentes), revisión de planificación.
- 4- Implementación de talleres con los jóvenes.
- 5- Evaluación de la propuesta. (Con la población objetivo, estudiantes y docentes).

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

PIM – se realizarán los talleres en los liceos de la zona de intervención del PIM (se estudiará la posibilidad de realizarlo también en los CJ en convenio con INAU).

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

El EFI de Butia se enmarca en el programa BUTIA que es un proyecto de largo aliento a nivel nacional de enseñanza sobre robótica a los adolescentes y que tiene actividades que van desde la organización de eventos como el SUMO Robótico a la implementación de talleres en el marco de el proyecto BUSCAPIE.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	2	x		x				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué carreras? - el curso es abierto, es creditizable para las carreras de eléctrica y computación. (También se acordó con el PIM difundir e incluir estudiantes de otras carreras).*
- *¿Qué actividades realizan? - instancias de aula de formación, instancias de planificación e implementación de talleres con la población beneficiaria, instancias de evaluación.*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación) Dentro del EFI participarán de los tres momentos en el cual ellos se enfocan como docentes a los estudiantes de secundaria.*

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- *¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? Instituto de Computación – grupo académico - MINA.*
- *¿Qué actividades realizan? Ver www.fing.edu.uy/inco/grupos/mina/*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Participarán de los tres momentos en la implementación del EFI para los estudiantes universitarios y de la supervisión y evaluación del trabajo realizado en campo por parte de los estudiantes.*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar – estudiantes de secundaria fundamentalmente bachillerato.*
- *¿Qué actividades realizan? Estudiantes.*
- *¿Que modalidades de participación se plantean? La actividad se realiza en forma libre fuera del horario de clase y acompañado por un docente del liceo como referente.*
- *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Participarán del desarrollo y la evaluación de la etapa de Taller implementado por los estudiantes universitarios.*

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		X		X	X	
Extensión-enseñanza	X		X		X	
Investigación-extensión		X		X		X
Investigación-enseñanza-extensión		X	X		X	

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

En el caso de extensión-enseñanza queda claro en que es una propuesta curricularizada para las carreras mencionadas de ingeniería.

Respecto a investigación-enseñanza tiene dos aspectos uno es desde las propuestas de investigación a desarrolladas desde la UEFI sobre herramientas educativas, los resultados de las evaluaciones son utilizadas en el marco de los estudios globales que la UEFI realiza sobre las actividades de enseñanza en Facultad. En lo concreto de la programación fundamentalmente se refuerza el proceso de enseñanza y apropiación por parte del universitario de la metodología de investigación e intervención profesional.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
(*)Docentes secundaria	X		X		X	
Eléctrica	X		X		X	
Computación	X		X		X	
Comunicación					X	
Ciencia de la educación					X	
Psicología					X	

(* en general son de disciplinas como dibujo, inglés o geografía, en el menor de los casos matemática y computación).

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?
Ingeniería. En todo el desarrollo

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
Se tienen diversas instancias de evaluación en todo el EFI, la correspondiente a los contenidos a generar o adquirir, la evaluación del docente y de la propuesta en si por

parte del estudiante universitario y de los beneficiarios, la evaluación del equipo docente respecto a los alcances del curso y resultados.

Para cada una de estas evaluaciones se aplican diversos dispositivos por ejemplo para la evaluación del curso y del docente se utiliza el mecanismo de evaluación instrumentado por la unidad de enseñanza de FING para todos los cursos de facultad.

- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Los estudiantes realizarán un mini proyecto el cual deben documentar a través de un reporte técnico y manual de usuario y realizar una exposición oral del mismo.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente. Si evaluación de la UEFI

- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular¹ tiene el EFI? Es un módulo de extensión para computación y eléctrica.

- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

- Clases expositivas: formando al estudiante en aspectos fundamentales de informática y robótica a cargo de los docentes de la Facultad.

- Trabajos de taller: son trabajos de elaboración por parte de los alumnos, basados en desafíos robóticos reglamentados internacionalmente, posibilitando la participación y exposición de los mismos en congresos y actividades académicas regionales.

Observaciones

NOMBRE: Python

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Fomentar el conocimiento de lenguajes de programación y sus aplicaciones.

Difundir la programación y el uso de las herramientas informáticas en la población.

Desarrollar estrategias de comunicación y de trabajo en equipo interdisciplinario (docentes de secundaria).

¹ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Potenciar el uso de las TICs en la educación, trabajando con docentes y estudiantes de secundaria en la creación de pequeños programas que resuelvan problemas asociados al proceso educativo.

2.- Actividades y cronograma de ejecución

- 1- Articulación equipos del Programa Integral Metropolitano, con el fin de elegir los lugares de intervención.
- 2- Formación de estudiantes en programación python, herramientas de desarrollo colaborativo, extensión y trabajo con la comunidad.
- 3- Coordinación con autoridades y docentes de secundaria.
- 4- Planificación de actividades con adolescentes (13 – 15 años).
- 5- Visitas de estudiantes de ingeniería a los centros educativos, replanificación con docentes de los centros.
- 6- Implementación de los talleres con la población objetivo.
- 7- Instancia de cierre, realización de informes de actividades y evaluación de los talleres.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

En principio, se piensa en articular junto con BUTIA la intervención en un centro educativo de la zona de influencia del PIM.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Lograr que los estudiantes de ingeniería aprendan a desarrollar programas sencillos en lenguaje Python, así como el aprendizaje de conceptos básicos de programación (instrucciones lógicas, funcionamiento básico de un programa, etc) en estudiantes de secundaria.

Sensibilizar a los estudiantes de la situación educativa nacional y las posibilidades reales de acceso de los jóvenes a estos saberes.

Se espera convocar a 20 estudiantes que permita el trabajo en 6 o 10 clases de liceo, llegando así a trabajar con unos 180 – 300 adolescentes.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
20	3			6 -10 docentes de secundaria				

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué carrera? *Eléctrica, Computación*
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*)

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos? *Instituto de Ingeniería Eléctrica*
- ¿Qué actividades realizan? *Curso de formación, articulación con centros educativos y acompañamiento a los Talleres.*
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*). *En los tres momentos del EFI enfocado a los estudiantes universitarios y en el seguimiento del desarrollo y evaluación de los talleres con los beneficiarios.*

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- *Caracterizar – Estudiantes y docentes de ciclo básico de secundaria. (formal e informal).*
- ¿Qué actividades realizan? *Curso teórico – práctico para universitarios sobre programación python y Talleres en los centros educativos.*
- ¿Que modalidades de participación se plantean? *Modalidad Taller en el marco de clases curriculares, el año pasado se trabajo desde el trabajo en el aula con distintas asignaturas (matemática, inglés, informática, historia, música), o desde espacios de formación de los centros juveniles, PAC(Programa Aulas Comunitarias), involucrados.*
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (*Elaboración, Desarrollo, Evaluación*). *Fundamentalmente en el Desarrollo y la Evaluación.*

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		X		X	X	
Extensión-enseñanza	X		X		X	
Investigación-extensión		X		X		X
Investigación-enseñanza-extensión		X		X		X

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?
 - En el caso de extensión-enseñanza queda claro en que es una propuesta curricularizada para las carreras mencionadas de ingeniería.
 - Respecto a investigación-enseñanza tiene dos aspectos uno es desde las propuestas de investigación a desarrolladas desde la UEFI sobre herramientas educativas, los resultados de las evaluaciones son utilizadas en el marco de los estudios globales que la UEFI realiza sobre las actividades de enseñanza en Facultad. En lo concreto de la programación fundamentalmente se refuerza el proceso de enseñanza y apropiación por parte del universitario de la metodología de investigación e intervención profesional.

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Docentes secundaria (inglés, matemática, computación).	X		X		X	
Educadores sociales	X		X		X	
Trabajador social	X			X	X	
Ingenierías	X		X		X	

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI? Ingeniería

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación? Se realizarán evaluaciones al cierre de los talleres con los beneficiarios y si bien se prevé un seguimiento permanente durante la implementación de los talleres por parte de los docentes universitarios, al finalizar el curso se realizará una instancia colectiva de cierre y evaluación por parte de docentes y estudiantes participantes. Finalmente el equipo docente realizará una, evaluación interna y una sistematización del curso.
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Se evaluará con el equipo integrarse al sistema de evaluación institucional, al igual que lo hace BUTIA.

Respecto a los contenidos curriculares la evaluación por parte del equipo docente se realizará durante el seguimiento de los talleres en los centros educativos. Cada equipo de estudiantes de ingeniería entregará un informe final, donde describirá las actividades planificadas y ejecutadas, realizando una evaluación de su propia actuación y de la asignatura en general.

- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente. Idem – evaluación institucional UEFI.
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular² tiene el EFI? Es un curso electivo creditizable.
- ¿Que modalidad pedagógica se plantea? **Ver con Ximena y Gabriel**

Observaciones

NOMBRE: Lectura de Planos.Taller de Diseño

TIPO:

Sensibilización	X
Profundización	

1.- Objetivos

Durante el primer semestre los estudiantes que cursan la asignatura, Taller de diseño, Comunicación y Representación Gráfica, tiene en el marco del curso curricular la libertad para inscribirse en la actividad de extensión que se programa. Son estudiantes de primer año de las carreras de agrimensura, civil, eléctrica, mecánica, naval y ciencias de la atmósfera. en todos los casos se pretende que el estudiante dentro de los objetivos del curso pueda poner en práctica los mismos y contrastar estos conocimientos con la realidad. que realizan materias de Dibujo – Diseño, Arquitectura Industrial

2.- Actividades y cronograma de ejecución

No estan planificadas pero en el 2010 se realizo el diseño de una plaza comunitaria junto con los vecinos – PIM, relevamiento de planta industrial de una curtiembre e intercambio con los trabajadores sobre marco normativo de la construcción de la misma (caso URUVEN – UEC).

Se espera que las actividades se coordinen al iniciar el año.

3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es? ¿De qué modo?

² Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Como se menciona anteriormente se tiene comunicación con la UEC y con el PIM con los cuales se articula para el contacto con los actores locales y la construcción de la demanda.

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Se espera mantener el grado de participación de estudiantes alcanzado en el 2010 (unos 70 entre los dos semestres, 20% de la matrícula al curso).

Grupo DISI – Arquitectura Tecnológica, asignatura: “Taller de Diseño”;

El plan es trabajar en dos propuestas, que se desarrollan en cada semestre con los estudiantes que cursen los mismos. Se construirá el conocimiento bajo la modalidad de un taller trabajando en equipo los estudiantes de las diferentes carreras de ingeniería (agrimensura, civil, eléctrica, mecánica y naval). Las propuestas varían según la contraparte;

Primer semestre: La actividad trabaja creando los aprendizajes de los códigos de representación básicos usados en los Planos de ingeniería.

Los estudiantes construyen e intercambian conocimientos prácticos y teóricos con actores del medio vinculados al tema. Sería con los trabajadores de la Empresa CIR o con las empresas de construcción Campiglia o Santa María. (Esta semana estoy realizando los contactos para ello, creo que sale CIR).

Segundo semestre: La Actividad trabaja en el diseño de un Anteproyecto formulado por los estudiantes de ingeniería en equipo con estudiantes de Bellas Artes. La contraparte sería coordinada por los responsables del PIM y se trata de un grupo de vecinos que

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	
40	4	X		X		X		

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

A continuación se estima la participación aunque las actividades aún se están coordinando.

Población, se coordina con ellos el alcance de la temática a abordar, las fechas para los encuentros y la forma del desarrollo de la actividad. Participan activamente en los encuentros de trabajo con los estudiantes, dónde se construye el conocimiento. A nivel de evaluación participan en la instancia informal de cierre donde se vierten conceptos e impresiones sobre la actividad.

Estudiantes, participan en todo el proceso de desarrollo del EFIs. Colaboran activamente en la organización de las actividades y son quienes elaboran desde su aprendizaje los documentos que se utilizan como soporte didáctico para los encuentros con la población. Esta documentación es la base para el material publicado que se entrega al final de la actividad. Son responsables de evaluar la actividad de extensión al final del curso curricular, como parte de las ejercitaciones del mismo.

Docentes, coordinan interinstitucionalmente e intrainstitucionalmente. Reformulan parte de los contenidos del curso curricular y su cronograma para adaptarlo a un EFI, la planifica responde a los intereses manifestados por la población y al programa de la asignatura. Está a su cargo la supervisión y corrección de la publicación que se entrega a la población. Son responsables del seguimiento de todo el proceso e implementan las instancias de evaluación de los estudiantes.

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

• ¿De qué carreras?

Por tratarse de una asignatura de primer año intervienen los estudiantes de todas las carreras de ingeniería, que se detallan a continuación: agrimensura, civil, eléctrica, mecánica, naval y ciencias de la atmósfera.

• ¿Qué actividades realizan? Talleres, visitas, investigación bibliográfica, presentaciones.

• En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Los estudiantes participan en los tres momentos correspondiente a la etapa de implementación de los talleres o actividades preestablecidas con los beneficiarios.

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

• ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?

DISI (Departamento de Inserción Social del Ingeniero) - grupo Arquitectura Tecnológica.

• ¿Qué actividades realizan?

Elaboración de la propuesta de trabajo para la adecuación de la demanda a los alcances del curso curricular, coordinaciones interinstitucionales, seguimiento y guía de los estudiantes en todo el proceso. Elaboración de material de apoyo para la propuesta. Evaluación de los estudiantes que participan en la actividad. Compilación del material que se entrega a la población al final de la misma. Participación en la elaboración que realiza la UEFI, de las encuestas de opinión a estudiantes y población.

• En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación). Participarán de todos los momentos.

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

• Caracterizar

Si bien aún no están definidas, ya que se están realizando los contactos, se prevee en el primer semestre trabajar con un grupo de operarios o trabajadores de algún gremio, y en el segundo semestre con la población de algún barrio.

• *¿Qué actividades realizan? Participarán activamente de la construcción de la demanda y de las instancias de delimitación de la misma, talleres de intercambio con los estudiantes y de la evaluación de la actividad.*

• *¿Que modalidades de participación se plantean?*

Tradicionalmente se ha trabajado en modalidad de Taller y/o de seminario. Se prevee realizar para el primer semestre una propuesta de intercambio que integre el aprendizaje y la capacitación. En el segundo semestre se está coordinando una propuesta de intercambio en la que el producto se devuelva a la población según los intereses planteados por la misma.

• *En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).*
En principio participarán activamente del desarrollo de la propuesta y en su evaluación.

Sobre la articulación de funciones

• ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza		X		X	X	
Extensión-enseñanza	X		X		X	
Investigación-extensión		X		X		X
Investigación-enseñanza-extensión		X		X		X

• ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?
Idem EFIs anteriores.

Sobre la interdisciplina

• ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
SCEAM -PIM	X		X			
Facultad de Ingeniería	X		X			

• ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI? Ingeniería.

Participan SCEAM-PIM seleccionando la población con la que se trabaja y coordinando las actividades.

Sobre la dimensión pedagógica

• ¿Cual es el dispositivo de evaluación?

Es el mismo de la asignatura curricular.

• ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.

Los estudiantes se evalúan según las pautas que se aplican a la asignatura. Como complemento se los evalúa a nivel de su integración y participación en los equipos de trabajo formados en las instancias de búsqueda y producción de material didáctico.

Durante los encuentros con la población por tratarse de actividades que reformulan dos de los ejercicios del curso tradicional, se evalúan por los docentes, considerándose el compromiso y participación mostrados en los equipos de trabajo con los actores del medio.

A nivel informal los docentes al final de los encuentros presenciales consultaron a la población y los integrantes de la SCEAM que participaron para conocer sus impresiones.

• ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI?

En caso afirmativo exponer brevemente.

Se implementa el sistema de evaluación que la UEFI aplica a todos los cursos curriculares de Facultad (formulario F5). Además se planea junto a la UEFI, diseñar una encuesta de opinión complementaria que como borrador ya se aplicó en el 2do sem 2010.

¿Que modalidad de reconocimiento curricular³ tiene el EFI?

Es la misma de la asignatura ya que se desarrolla en el marco del curso curricular.

• *¿Que modalidad pedagógica se plantea?*

Se usa la misma del curso “tradicional” para el aprendizaje de estos contenidos teóricos. En este caso se potencia al interactuar con los actores del medio y se refleja en el compromiso asumido por los estudiantes al manejar lenguajes visuales y orales técnicos pero que puedan ser comprendidos por todos los participantes.

En el aula, en las clases prácticas previas a los encuentros de intercambio, se trabaja en un taller conformando libremente equipos de estudiantes con la guía y organización de los docentes. Se complementan con exposiciones (teóricos docentes) con trabajos de aplicación práctica.

Hay una componente individual que se exige a los estudiantes para controlar su grado de avance y participación real en los equipos, a través de la búsqueda de material para aportar a los equipos grupales.

Por otro lado como apoyo docente se trabaja a través de la pag web y news guiando a los estudiantes a distancia en su búsqueda de información e “investigación”.

Por último, en los encuentros con la población (en la facultad y fuera de ella), se trabaja en una modalidad de taller conformando grupos que integran participantes de todos los sectores involucrados (docentes, estudiantes, y población).

Para los encuentros con la población, se usa la misma del curso “tradicional” para el aprendizaje de estos contenidos teóricos. En este caso se potencia al interactuar con los actores del medio y se refleja en el compromiso asumido por los estudiantes al manejar lenguajes visuales y orales técnicos pero que puedan ser comprendidos por todos los participantes.

En el aula, en las clases prácticas previas a los encuentros de intercambio, se trabaja en un taller conformando libremente equipos de estudiantes con la guía y organización de los docentes. Se complementan con exposiciones (teóricos docentes) con trabajos de aplicación práctica.

Hay una componente individual que se exige a los estudiantes para controlar su grado de avance y participación real en los equipos, a través de la búsqueda de material para aportar a los equipos grupales.

Por otro lado como apoyo docente se trabaja a través de la pag web y news guiando a los estudiantes a distancia en su búsqueda de información e “investigación”.

³ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones

Creemos importante destacar que la asignatura corresponde al primer semestre de las carreras de ingeniería (agrimensura, eléctrica, civil, mecánica, naval y ciencias de la atmósfera) y por ello tiene una matrícula importante (alrededor de 250 estudiantes por semestre). Para la actividad de extensión se invita a participar a todos los estudiantes inscriptos al curso. Todos los estudiantes del curso tienen libertad para optar entre el curso "tradicional" y el que incorpora la extensión. En caso de que decidan regresar al curso tradicional está previsto en la reformulación docente del cronograma que puedan hacerlo sin que se afecte su aprendizaje o la aprobación final del curso.

Si bien las inscripciones eran libres a los efectos de asegurar un desarrollo valioso es necesario poner cupos. Según experiencias de años anteriores (2do sem 2009 y 1er y 2do sem 2010), debido al interés mostrado y para no dejar fuera a los interesados ya que consideramos que la actividad proporciona un aprendizaje superior, se reorganizó y aumentó el cupo en un 10% aproximadamente. SE observó que ello no afectó la participación en los grupos de intercambio con la población y en la producción de conocimiento,

NOMBRE:

TIPO:

Sensibilización	
Profundización	

1.- Objetivos

2.- Actividades y cronograma de ejecución

**3.- ¿Existe articulación con alguno de los programas plataforma? ¿Cuál/es?
¿De qué modo?**

4.- Resultados esperados y proyecciones a futuro.

Sobre la participación

Detalle de la participación en el EFI (cantidad de participantes según categoría)								
Estudiantes	Docentes	Población (*)						
		Actores sociales		Actores institucionales		Otros		Detalle Otros
		Si	No	Si	No	Si	No	

(*) Caracterizar (p. ej.: 20 docentes de Secundaria y 15 padres)

Sobre los estudiantes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación)

Sobre los docentes que participan (estimados o esperados):

- ¿De qué cursos, cátedras y/o departamentos?
- ¿Qué actividades realizan?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la población involucrada (actores sociales y actores institucionales):

- Caracterizar
- ¿Qué actividades realizan?
- ¿Que modalidades de participación se plantean?
- En que momento del desarrollo del EFI participarán (Elaboración, Desarrollo, Evaluación).

Sobre la articulación de funciones

- ¿Se integran funciones universitarias? ¿En que momento del EFI?

Articulación en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No
Investigación-enseñanza						
Extensión-enseñanza						
Investigación-extensión						
Investigación-enseñanza-extensión						

- ¿Qué elementos dan cuenta de esa articulación de funciones señalada?

Sobre la interdisciplina

- ¿Que disciplinas participan y de que manera se integran en cada uno de los momentos del EFI?

Integración de disciplinas en:	Elaboración del EFI		Desarrollo del EFI		Evaluación del EFI	
	Si	No	Si	No	Si	No

- ¿Qué servicios participan y en que momento del EFI?

Sobre la dimensión pedagógica

- ¿Cual es el dispositivo de evaluación?
- ¿Se prevé dispositivo específico para la evaluación estudiantil en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Se prevé un dispositivo específico para la evaluación docente en el marco del EFI? En caso afirmativo exponer brevemente.
- ¿Que modalidad de reconocimiento curricular⁴ tiene el EFI?
- ¿Que modalidad pedagógica se plantea?

⁴ Relativo al espacio institucional que ocupa la propuesta, por ejemplo, el EFI se enmarca en una asignatura o pasantía ya existente, se asignan créditos a una actividad o proyecto puntual, se crea una asignatura nueva, etc.

Observaciones