

## Evaluación 2012 de los planes de trabajo de los servicios universitarios en el marco de la Red de Extensión

### REQUISITOS FORMALES

El formulario de evaluación del Plan de Trabajo de cada servicio en el marco de la Red de Extensión se podrá entregar ante el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República en el período comprendido entre el 15 de noviembre y el 15 de diciembre de 2012. La entrega se realizará en formato digital, a través del correo electrónico [serviciosu@extension.edu.uy](mailto:serviciosu@extension.edu.uy).

Por esta misma vía electrónica o en formato impreso deberá adjuntarse la siguiente documentación:

- 1) Aval de la Comisión cogobernada, Consejo o Comisión Directiva
- 2) Firma del Decano/a o Director/a del Servicio

### A. Información general

#### 1 - Datos del Servicio Universitario:

Servicio o Sede	Facultad de Ingeniería
-----------------	------------------------

#### 2 - Datos del equipo que completa el formulario:

Nombre:	Referencia institucional:
Santiago Rosas	Ayudante Unidad de Extensión
Mauricio González	Ayudante Unidad de Extensión
Lilian Navickis	DISI - Taller de Diseño y Representación Gráfica
Federico Davoine	Instituto Ingeniería Eléctrica
Gonzalo Tejera	Instituto de Computación
Lucía Larrea	Instituto de Agrimensura
Michel Hakas	Instituto de Ingeniería Eléctrica
Gabriel Pisciotano	Instituto de Ingeniería Mecánica y Producción Industrial
Ana Martin	Instituto de Computación
Agustín Guerra	Coordinador Unidad de Extensión

**3 - Aval institucional de la propuesta (en caso necesario adjuntar documentación):**

Aprobación en el Consejo o Comisión Directiva:
Firma del Decano/a o Director/a del Servicio:

## B. Evaluación global de los resultados alcanzados en 2012

*En no más de dos carillas identifique los principales logros y dificultades para el desarrollo de la integralidad en su servicio en lo referido a:*

- a) el desarrollo de los Espacios de Formación Integral*
- b) el rol de las Unidades de Extensión en la promoción de la integralidad y su inserción en el servicio*
- c) otros aspectos que considere relevantes para la proyección del trabajo a futuro.*

### **A**

*Durante el 2012, el desarrollo de Espacios integrales se ha mantenido y consolidado espacios, en el 2010 quedaba en el debe poder integrar al instituto de computación en el 2011 se pudieron realizar módulos de extensión en lo que al proyecto butiá refería, y para el 2012 se logra la aprobación de una asignatura curricular vinculado al espacio de formación integral que es BUTIA.*

*Este es un ejemplo de la evolución que ha tenido la curricularización de la extensión y el desarrollo de los EFI en nuestra facultad, otro ejemplo es la consolidación del TEL (Taller de Eléctrica Libre) como un espacio, literalmente, desde donde se han apoyado y desarrollado diversas actividades curriculares y extracurriculares de extensión e integrales.*

*Una novedad del 2012 fue la implementación de un EFI entre facultades (Arquitectura - Diseño, Economía e Ingeniería) en el marco del fomento al Emprendedurismo a través del taller ENCARARÉ. Este taller no tiene un fuerte componente de extensión pero si lo tiene en aspectos de sensibilización en investigación y en enseñanza, así como en la integralidad de disciplinas que abordan el desarrollo de un emprendimiento productivo.*

### **B**

*La unidad de extensión de Facultad de Ingeniería sigue siendo un articulador y facilitador para que los EFI surjan, se sostengan en el tiempo y se desarrollen.*

*Ha facilitado la circulación de información y de recursos (articulación con la Unidad de Enseñanza, con la unidad de comunicación, con recursos de las sedes del interior y de central).*

*Ha apoyado el desarrollo de prototipos y fortalecimiento de espacios (Nexo, Butiá, Taller de Diseño). Promovido la generación de nuevas propuestas de enseñanza en vinculación con el medio (curso de soldadura, curso de tecnologías del hormigón, curso de tecnologías de gestión) tanto en Montevideo como en el interior (Paysandú).*

*Existen diversas evaluaciones que se realizan en conjunto con la Unidad de Enseñanza donde en estos años la Unidad de Extensión es vista desde los institutos como un referente en la temática y un punto de apoyo para la implementación y en el diseño de actividades y propuestas en el ámbito de la extensión y el relacionamiento con el medio.*

*Igualmente entendemos desde la unidad que nuestra llegada a la población estudiantil sigue siendo limitada al estar trabajando con una de las facultades más grandes de la universidad (8000 estudiantes y 800 docentes), pero que este proceso casi docente a docente ha permitido la implementación y el crecimiento sistemático de los espacios donde la extensión esta presente en el proceso de formación del ingeniero. (2008 ningún módulo de extensión, 2012 13 módulos de extensión operativos convocando a unos 300 estudiantes de ingeniería).*

## C

No porque las herramientas se mantengan en el tiempo pierden su vigencia o su utilidad por lo cual queremos destacar algunas de ellas que creemos son imprescindibles seguir manteniendo y actualizando ya que son fundamentales en el proceso de curricularización de la extensión, el apoyo a los docentes para su implementación y la vinculación con el medio especialmente con la demanda insolvente.

- 1- **El compromiso de los institutos** que destinan recursos humanos, físicos y materiales para la implementación de módulos de extensión y actividades en el medio. En muchos casos los fondos de los proyectos o de la unidad no cubren los costos de las mismas y estos son asumidos internamente.
- 2- **Los llamados a proyectos de central** que permiten motivar a los docentes a la realización de actividades en el medio. Esto se conjuga con otras herramientas y llamados de otras sectoriales como la de educación permanente para público en general, lo que permite ampliar y asegurar actividades en el medio por parte de facultad con un perfil extensionista en las mismas.
- 3- **La continuidad, fortalecimiento de la unidad de extensión** y la política de apoyo a los institutos y no de generación de propuestas en paralelo, todas las actividades son realizadas desde los institutos con el apoyo de la unidad (La unidad no generar propuestas propias), esto permite que no sea visualizada como una competidora por recursos.
- 4- **El fondo interno de extensión** y el financiamiento a proyectos internos, la bonanza económica existente permite el financiamiento anual de 2 o 3 proyectos de docentes lo que multiplica la propuesta de actividades y curricularización de la extensión en los institutos, la figura módulo de extensión es utilizada por los proyectos para la creditización y validación curricular de las actividades que el estudiante realiza en el marco del proyecto de extensión. En el 2007 el llamado a proyectos internos quedó desierto y se debió realizar una prórroga a la cual se presentó solo un proyecto. En los últimos llamados se convocaron a 6 - 7 proyectos de los cuales se aprobaron 3 y el resto de alguna forma fue apoyado desde la unidad para su concreción total o parcial.
- 5- **Módulos de Extensión**, son una herramienta de curricularización de actividades en el marco de proyectos de extensión (internos o centrales) y de otras acciones o convenios puntuales que realizan los institutos en vinculación con el medio, año a año este formato curricular viene siendo usado por más cantidad de docentes e institutos permitiendo que sea también una primera aproximación de algunos docentes a la función universitaria de extensión.

### C. Informe económico

Resumen presupuestal de la utilización de los recursos económicos (de la partida de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio) para 2012.

<b>Sueldos</b>	
Descripción	Monto
4 meses G1 10hrs realidad aumentada	12700
10 meses G1 20hrs ayudante unidad	65500
8 meses G1 20hrs ayudante unidad	52000
7 meses G1 20 hrs TEL	46000
8 meses G1 10 hrs ayudante NEXO	25500
Previsión 3 meses G1 20 hrs dos ayudantes unidad	47000
4 meses G1 10hrs ayudante Nexo	12700

<b>Gastos</b>	
Descripción	Monto
Apoyo a cursos	20000
Apoyo a trabajos de extensión (fungibles)	60000
Gastos unidad	10000

<b>Inversiones</b>	
Descripción	Monto

<b>Fondos no ejecutados (*)</b>	
Motivo	Monto

(\*) Se recuerda que por resolución de la CSEAM los montos no ejecutados en cada ejercicio serán descontados de la partida correspondiente al ejercicio siguiente.

<b>RESUMEN</b>	
Rubro	Monto
<i>Sueldos</i>	261400
<i>Gastos</i>	90000
<i>Inversiones</i>	
<i>No ejecutado</i>	
<b>TOTAL</b>	<b>371400</b>

### D. Actividades en el Medio y de Extensión

Enumere las Actividades en el Medio y de Extensión que se desarrollaron en el Servicio en 2012 y de las cuáles tenga conocimiento (excluyendo los EFI que se abordarán en el apartado "E") (\*).

Actividad (nombre)	Ubicación geográfica (Departamento, Localidad, Barrio. Trate de aportar la mayor especificidad posible de esta información).	Fuente de financiamiento	Tipo (**)						
			E	A	S	F	D	O	
Energía Viajera (actividades puntuales)	San José, Montevideo,	Ciencia Viva, Actividades de Extensión y empresas públicas (UTE, ANCAP) e intendencias.	X					X	
Aerogeneradores	En esta primer fase se trabajo en Facultad de Ingenieria con algunas instancias con la cooperativa	Fondo interno de extensión - CSIC iniciación	X	X					
Taller de Eléctrica Libre (construcción de Make UY)	Facultad de Ingenieria,	Instituto de Eléctrica, Unidad de Extensión		X		X			X
Aportes teóricos a la soldadura industrial	Paysandú - CUP y Facultad de Ingenieria	Educación Permanente				X			
Seminario de calificación técnica para obras en hormigón	Facultad de Ingenieria	IEM y Unidad de Extensión				X			
Tecnologías de Gestión para PYMES	Facultad de Ingeniería	Red de Emprendeduris mo				X			
QR	Facultad de Ingeniería	Unidad de Extensión							X
URUVEN - AT	Facultad de Ingeniería	URUVEN	X						

	BUTIANDO	Durazno (La Paloma)	Unidad de Extensión - INCO	X					
	Taller de construcción de Aros Magnéticos	ITS - Florencio Sanchez - Facultad de Ingeniería	Unidad de Extensión - PRONADIS, IMM, UTU	X				X	

(\*) CSEAM, propia del Servicio, Externa

(\*\*) Ver Anexo

**Códigos:**

- E: Extensión
- A: Asistencia y/o Asesoramiento Técnico
- S: Sistematización
- F: Formación
- D: Difusión
- O: Otras

## E. Descripción de cada propuesta de EFI

(Utilizar una sección de estas para cada Espacio de Formación Integral realizado).

### E-1.1 Datos de identificación.

Nombre: NEXO - Nuevas modalidades de interacción con las XO

#### Tipo:

Sensibilización

Profundización

X

#### Articulación:

	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?		x	Psicología
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?		x	Flor de Ceibo

#### Áreas de conocimiento involucradas:

1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	X
4	Social	X
5	Tecnológica	X

#### Ubicación geográfica:

Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Prado

### E-1.2 Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Ingeniería en Computación	2	10

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-1.3. Integralidad y reconocimiento curricular

#### Articulación de funciones:

¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló?

Explique como



(Marque con una cruz)		
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	x	Dictado de curso “Taller de accesibilidad”, desarrollo supervisado en actividades de la escuela 200. Transmisión de conocimientos en diseño y desarrollo de aplicaciones accesibles a los estudiantes. La actividad de investigación consiste en la evolución cognitiva de los niños participantes

Reconocimiento curricular:			
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad? Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes? Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
No	Si		
	x	Ingeniería - Modulo de taller	4 créditos
	x	Psicología - Curso optativo	

#### E-1.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
<i>Sociales (*)</i>	Ongs	Teletón ....
<i>Institucionales (**)</i>	Escuela	Escuela 200

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

#### E-2.1. Datos de identificación.

Nombre: Butia

Tipo:	
Sensibilización	
Profundización	X

Articulación:			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?	X		Aunque este año se amplio a la carrera de

		tecnólogo informático.
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	X	(Se vienen haciendo intentos de coordinación con el PIM que aún no han prosperado).

Áreas de conocimiento involucradas:		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	
5	Tecnológica	X

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Todo el país
Localidad/es	Todo el país
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Se enviará archivo con georeferenciamiento de los centros atendidos en el 2012, este se encuentra online en la wiki de Butia.

### E-2.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Ingeniería en computación	12	
Ingeniería en computación		30
Tecnólogo en informática		10

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-2.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	La propuesta permite la integración de funciones por la temática y por la participación de los estudiantes en diferentes propuestas durante el curso como por ejemplo el SUMO robótico, Talleres en centros educativos, tutoría de docentes online, desarrollo de un proyecto de software, harward, mecánica, etc. A partir de

problemas concretos.

<b>Reconocimiento curricular:</b>			
<b>¿El EFI tiene reconocimiento curricular?</b>		<b>¿Bajo que modalidad?</b> Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	<b>¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?</b> Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
No	Si		
	x	Curso Electivo curricular	8 Créditos

#### E-2.4. Participación de actores no universitarios.

<b>Actores participantes</b>		
	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<i>Sociales (*)</i>	Escuelas, UTUs y Liceos públicos de todo el país.	Ver georeferenciamiento.
<i>Institucionales (**)</i>	Fundación y Empresa Estatal	ANTEL y Fundación J. Ricaldoni

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

#### E-3.1. Datos de identificación.

Nombre:  
**Taller Encararé 1: Creatividad e Innovación (Encararé 2 se realiza en FCCEEA)**

<b>Tipo:</b>	
Sensibilización	
Profundización	X

<b>Articulación:</b>			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?	X		Química, Ingeniería, Ciencias Economicas, Arquitectura
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?		X	

<b>Áreas de conocimiento involucradas:</b>		
1	Agraria	x

2	Artística	
3	Salud	
4	Social	X
5	Tecnológica	X

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Punta Carretas (Facultad de Ingeniería).

### E-3.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Ingeniería en computación	1	8
Ingeniería eléctrica	2	6
Ingeniería química		1
Ingeniería Civil		1
Diseño Industrial	1	3
Economía	1	0

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-3.3. Integralidad y reconocimiento curricular

<b>Articulación de funciones:</b>		
<i>¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló?</i> (Marque con una cruz)		<b>Explique como</b>
Investigación-enseñanza	x	Los estudiantes buscan problemas y necesidades en la sociedad, para luego generar ideas de posibles productos y/o servicios innovadores para solucionarlos. Para ello, tienen talleres sobre metodologías de diseño y detección de problemas, donde aprenden herramientas para desarrollar sus proyectos. En general, se trata de innovación, aunque en algunos casos se generan ideas con alto componente de creatividad.
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión		

<b>Reconocimiento curricular:</b>			
<b>¿El EFI tiene reconocimiento curricular?</b>		<b>¿Bajo que modalidad?</b> Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	<b>¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?</b> Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
<i>No</i>	<i>Si</i>		
	X	Curso Optativo	5 créditos obtenidos por la asistencia a los talleres y el trabajo en torno al proyecto

#### E-3.4. Participación de actores no universitarios.

<b>Actores participantes</b>		
	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<i>Sociales (*)</i>	x	Varios (depende del grupo)
<i>Institucionales (**)</i>	x	Varios (depende del grupo)

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

#### E-4.1. Datos de identificación.

Nombre: Seminario-Taller de Tecnología Especial
--

Tipo:	
Sensibilización	
Profundización	X

Articulación:			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?	X		
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?		X	Flor de Ceibo

Áreas de conocimiento involucradas:		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	
5	Tecnológica	X

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Punta Carretas (Facultad de Ingeniería).

#### E-4.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Ingeniería eléctrica	2	27

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-4.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza		
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión	X	Los estudiantes tuvieron talleres de electrónica práctica, así como seminarios sobre el tema discapacidad. Esto les permitió desarrollar proyectos tecnológicos, con el objetivo de desarrollar dispositivos que contribuyeran con la comunicación e integración de personas con discapacidad. Algunos de los proyectos tuvieron un grado de complejidad medio, lográndose que los estudiantes realizaran aportes significativos en el tema. Asimismo, un grupo de ellos colaboró con Flor de Ceibo (Andrea Viera), en las escuelas Roosevelt y 200, en intercambio con las maestras y autoridades. Se realizaron talleres con maestras y padres, con el objetivo de enseñarles a construir pulsadores y adaptaciones sencillas de juguetes y ratones.

Reconocimiento curricular:			
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad? Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes? Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
No	Si		
	X	Módulo de Extensión	6 créditos obtenidos por la asistencia a seminarios, talleres y por la realización de un proyecto de tecnología para la discapacidad

### E-4.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)	Ong	Creática-Fundación FREE
Institucionales (**)	Intendencias, escuelas	Secretaría de Discapacidad de la Intendencia de Montevideo, Escuela N°200, Escuela Roosevelt

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

### E-5.1. Datos de identificación.

Nombre: Modalidad de Extensión - Taller de Diseño COTRAYDI
---

<b>Tipo:</b>	
Sensibilización	X
Profundización	X

<b>Articulación:</b>			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?			
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?		X	UEC

<b>Áreas de conocimiento involucradas:</b>		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	X
5	Tecnológica	X

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	PTI - Cerro y Facultad de Ingeniería
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Haití 1416 y Punta Carretas.

### E-5.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Carreras de Ingeniería (agrimensura- civil- eléctrica- mecánica- producción)		28
Departamento de Inserción Social del Ingeniero	3	

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.



### E-5.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		En el transcurso del taller se ponen en evidencia estas articulaciones, generando experiencias singulares para los estudiantes, población beneficiaria y para los propios docentes que redescubrieron en esta forma de trabajo la integración de funciones. A partir de las Evaluaciones estudiantiles, la participación de apoyo de la UEFI (Unidad de Enseñanza FI) y las Evaluaciones de la población se ha consolidado el trabajo de extensión curricular en la asignatura, Taller de Diseño, Comunicación y Representación Gráfica.
Extensión-enseñanza	X	
Investigación-extensión	X	
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Reconocimiento curricular:			
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad?	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?
No	Si	Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
	X	Curso optativo modalidad de extensión	Créditos (7) -equivalente al curso de la asignatura Taller de Diseño

### E-5.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
<i>Sociales (*)</i>	Cooperativa	COTRAYDI
<i>Institucionales (**)</i>	Federación de Cooperativas	FCPU

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

### E-6.1. Datos de identificación.

Nombre: Modalidad de Extensión - "PROFUNCOOP - 2012"
---

<b>Tipo:</b>	
Sensibilización	X
Profundización	X

<b>Articulación:</b>			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?			
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?		X	UEC

<b>Áreas de conocimiento involucradas:</b>		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	X
5	Tecnológica	X

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	AFE Peñarol - Facultad de Ingeniería
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Aparicio Saravia 4724 - Punta Carretas.

### E-6.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Carreras de Ingeniería (Civil, Eléctrica, Mecánica)		15
Departamento de Inserción Social del Ingeniero	2	

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-6.3. Integralidad y reconocimiento curricular

<b>Articulación de funciones:</b>
-----------------------------------

¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza	X	En el transcurso del taller se ponen en evidencia estas articulaciones, generando experiencias singulares para los estudiantes, población beneficiaria y para los propios docentes. A partir de las Evaluaciones estudiantiles, la participación de apoyo de la UEFI (Unidad de Enseñanza FI) y las Evaluaciones de la población se ha consolidado el trabajo de extensión curricular en la asignatura, Taller de Diseño, Comunicación y Representación Gráfica.
Investigación-extensión	X	
Investigación-enseñanza-extensión	X	

Reconocimiento curricular:			
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad? Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes? Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
No	Si		
	X	Curso optativo modalidad extensión.	Créditos (7) - equivalente al curso de la asignatura Taller de Diseño

#### E-6.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
<i>Sociales (*)</i>	Cooperativa	PROFUNCOOP
<i>Institucionales (**)</i>	Federación de cooperativas	FCPU

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

#### E-7.1. Datos de identificación.

Nombre: ENERMET - UdelAR Cinemateca

Tipo:	
Sensibilización	X
Profundización	

Articulación:			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?	X		
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	X		

Áreas de conocimiento involucradas:		
1	Agraria	
2	Artística	X
3	Salud	
4	Social	
5	Tecnológica	X

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	Punta Rieles K16 Ruta 8 (Archivo filmico de Cinemateca)
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Dionisio Fernandez 3357 (Ex oficial 1)

### E-7.2 Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Ingeniería Mecánica	1	8
Ciencias de la atmósfera	1	

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-7.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		
Extensión-enseñanza	X	El curso plantea una propuesta de trabajo en campo donde los estudiantes realizan un relevamiento, estudio de los problemas y abordaje en acuerdo y en conjunto con los beneficiarios. Permitiendo así tanto a estudiantes como docentes descubrir o redescubrir los beneficios didácticos de la integración de funciones.
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión		

Reconocimiento curricular:				
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad? Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?	
No	Si		Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)	
	x	Modulo de extensión	3 créditos	

#### E-7.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
<i>Sociales (*)</i>	ongs	Cinemateca Uruguay.
<i>Institucionales (**)</i>		

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

#### E-8.1. Datos de identificación.

Nombre: La Energía Viajera
-------------------------------

Tipo:	
Sensibilización	X
Profundización	

Articulación:			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?	X		
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	X		Si se coordino con los centros universitarios del Interior (CUP y CUT)

Áreas de conocimiento involucradas:		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	
5	Tecnológica	X

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Flores, Tacuarembó, Paysandú, Artigas, Rivera, Cerro Largo, Treinta y Tres, Lavalleja, San José, Montevideo
Localidad/es	Trinidad, Tacuarembó, Paysandú, Artigas, Rivera, Melo, Treinta y Tres, Minas, San José de Mayo, Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Liceo N°1 de Trinidad; Colegio San Javier de Tacuarembó; Jardín de infantes N°91 de Paysandú; Liceo N°1 de Artigas; Centro Universitario de Rivera; Escuela N°10 de Melo; Escuela Técnica - UTU de Treinta y Tres ; Parque de Vacaciones UTE-ANTEL, Minas; Plaza Treinta y Tres de San José de Mayo; Facultad de Ingeniería, Parque Rodó, Montevideo

### E-8.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

Carrera	Cantidad	
	Docentes	Estudiantes
Carreras de Ingeniería en Computación, Mecánica, Eléctrica y Química		10
Instituto de Ingeniería Eléctrica.	1	

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-8.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		En el transcurso del taller se ponen en evidencia estas articulaciones, generando experiencias singulares para los
Extensión-enseñanza	X	

Investigación-extensión		estudiantes, población beneficiaria y para los propios docentes que redescubrieron en esta forma de trabajo la integración de funciones.
Investigación-enseñanza-extensión		

<b>Reconocimiento curricular:</b>			
<b>¿El EFI tiene reconocimiento curricular?</b>		<b>¿Bajo que modalidad?</b> Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	<b>¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?</b> Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
No	Si		
	X	Módulo de Taller	Créditos (4)

#### E-8.4. Participación de actores no universitarios.

<b>Actores participantes</b>		
	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<i>Sociales (*)</i>	Otros	Público en general
<i>Sociales (*)</i>	ONG coorganizadora	Ciencia Viva
<i>Institucionales (**)</i>	Escuelas visitantes	Montevideo: 3, 4, 13, 83, 273, 193, 27, Yavne, Anglo Escuela Agraria 18 Interior: 292 grupos de escolares de las diversas localidades en donde se estuvo y sus inmediaciones.
<i>Institucionales (**)</i>	Liceos visitantes	Montevideo: 3, 5, 15, 65, Santa Elena, Bethesda, Crandon, Regina Martirou, St. Brendan's, Jean Piaget, Yavne, EIAHU, Divina Pastora, Notredamme, Prof. Carlos Scaffo. Canelones: Solymar, Pinar, N° 1 de La Paz Tacuarembó: N° 1 de Paso de Los Toros Otros del interior: 66 grupos de liceales de las diversas localidades en donde se estuvo y sus inmediaciones.
<i>Institucionales (**)</i>	Instituciones sede	Liceo N°1 de Trinidad; Colegio San Javier de Tacuarembó; Jardín de infantes N°91 de Paysandú; Liceo N°1 de Artigas; Centro Universitario de Rivera; Escuela N°10 de Melo; Escuela Técnica - UTU de Treinta y Tres; Parque de Vacaciones UTE-ANTEL, Minas;

<i>Institucionales (**)</i>	UTU, IFD, etc. visitantes	15 grupos de las diversas localidades del interior donde se estuvo
<i>Institucionales (**)</i>	Empresas financiadoras	UTE, MIEM, ANIL, Centros MEC, Int. de Montevideo, Tacuarembó, San José y Rivera

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

### E-9.1. Datos de identificación.

Nombre: Consultorio Jurídico
---------------------------------

<b>Tipo:</b>	
Sensibilización	
Profundización	X

<b>Articulación:</b>			
	No	Si	¿Cuál/es?
¿El EFI se realizó con otros servicios?		X	Derecho
¿Tiene vínculo con algún Programa Plataforma?	X		

<b>Áreas de conocimiento involucradas:</b>		
1	Agraria	
2	Artística	
3	Salud	
4	Social	X
5	Tecnológica	X

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo
Localidad/es	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Ver anexo padrones catastrales

### E-9.2. Docentes y estudiantes que participaron del EFI (\*)

<b>Carrera</b>	<b>Cantidad</b>
----------------	-----------------



	Docentes	Estudiantes
Agrimensura	3	10

\* Complete solamente los pertenecientes a su servicio.

### E-9.3. Integralidad y reconocimiento curricular

Articulación de funciones:		
¿Qué tipo de articulación de funciones se desarrolló? (Marque con una cruz)		Explique como
Investigación-enseñanza		Dentro de la propuesta de módulo taller de agrimensura se encuadra el trabajo de estudiantes y docentes en campo atendiendo a demandas de intervenciones en juicios que se atienden desde el consultorio jurídico y clínica notarial de la Facultad de Derecho. Esta intervención permite la integración y puesta en juego de conceptos y herramientas que se ven en diversas materias de la carrera así como vinculan directamente al estudiante con el problema desde la perspectiva e intercambio con la gente y no solo desde un problema teórico resumido en un ejercicio de clase.
Extensión-enseñanza	X	
Investigación-extensión		
Investigación-enseñanza-extensión		

Reconocimiento curricular:			
¿El EFl tiene reconocimiento curricular?		¿Bajo que modalidad?	¿Qué tipo de reconocimiento curricular tienen los estudiantes?
No	Si	Curso obligatorio, Curso optativo, Curso extracurricular, Pasantía o Práctica preprofesional u otra (especificar)	Créditos, equivalente a práctico de un curso, equivalente a parcial, a través de la realización un informe o monografía final u otro (especificar)
	X	Módulo Extensión	4 Créditos

### E-9.4. Participación de actores no universitarios.

Actores participantes		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Universitario	Facultad de Derecho materia consultorio jurídico y clínica notarial.

\* Tipo actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

\*\* Tipo actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

## F. Observaciones

Se anexa la información de direcciones (padrones catastrales) de las intervenciones de Agrimensura, en el caso de Butia la información esta actualizada en la wiki butiá en el google map que se visualiza online, de requerir la información por escrito agradecemos contactarse directamente con el encargado del EFI Gonzalo Tejera (gtejera@fing.edu.uy).

### Tipo de actividades

Referencias para la clasificación de actividades(\*):

**Extensión:** Proceso dialógico y bidireccional”, {que busca} “la colaboración entre actores universitarios y actores sociales, en un pie de igualdad, dialogando y combinando sus respectivos saberes al servicio de objetivos socialmente valiosos, con prioridad a los problemas de los sectores más postergados.”

**Actividades en el Medio:** Comprenden toda otra actividad relacionada con población, en la que el enfoque tiende a ser unidireccional y pretende dar respuesta a demandas puntuales. Por ejemplo, actividades de asistencia, difusión o divulgación científica y procesos de transferencia tecnológica.

**Difusión:** Actividades de divulgación o presentación de resultados de actividades académicas con actores no universitarios.

**Asistencia - Asesoramiento Técnico:** Procesos de respuesta técnica a demandas de actores no universitarios de carácter concreto o delimitada en áreas del conocimiento específicas.

**Sistematización:** Proceso de reflexión crítica sobre las experiencias de extensión universitaria, realizado con participación de los actores involucrados. El concepto de sistematización se diferencia del de evaluación y del de investigación, si bien contiene elementos de ambos. Su énfasis está en el proceso más que en los resultados de una práctica, y su objetivo central es generar aprendizajes colectivos sobre la experiencia y su sentido singular.

**Formación:** Cualquier instancia formal en la que se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje, que pueda combinar actividades en el aula con experiencias a terreno.

(\*) En base a:

“Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Taller sobre renovación de enseñanza y curricularización de la extensión”, aprobado por el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República el 27 de octubre de 2009.

“Situación de la inserción curricular de la extensión en la Universidad de la República 2007-2008” SCEAM, Universidad de la República

“Bases del Llamado a proyectos de Sistematización de Experiencias de Extensión Universitaria”, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, marzo 2009.