



DESARROLLO
PEDAGÓGICO
DOCENTE

PROYECTO:



curso

Taller de análisis de las prácticas de enseñanza de la matemática para docentes que inician su carrera.

Objetivos:

- Diseñar y ofrecer un curso en modalidad taller a docentes que se inician en la enseñanza de la matemática que integre aspectos sobre planificación de clases, puesta en práctica de la planificación realizada y reflexión sobre la misma.
- Generar instancias de intercambio con los participantes que surjan de la reflexión sobre su propia práctica a partir de observaciones de clase.
- Brindar elementos para el análisis de la práctica de enseñanza tanto desde la didáctica general así como de la específica de la matemática.

Modalidad:

Se impartirá en modalidad taller con instancias de trabajo presenciales y no presenciales. Se complementa con instancias de observaciones de clase realizadas por el equipo docente.

Destinatarios:

Por las características de la propuesta, está dirigida a un máximo de 15 docentes de matemática con menos de dos años de experiencia en docencia directa de la Universidad de la República (Grados 1 y 2) así como del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñen en cursos de bachillerato o de nivel terciario.

Contenidos:

1. Pautas generales para la planificación de una Unidad Didáctica (UD)
2. Elementos que integran una UD:
 1. Objetivos y contenidos. Definición y criterios de clasificación. Pautas para su identificación y descripción.
 2. Metodologías de enseñanza. Definición y clasificación. Profundización en algunas de ellas. Pautas para su desarrollo e implementación en clase. Recursos didácticos. Definición y clasificación. Pautas para su selección e implementación en clase.
 3. Evaluación Educativa. Instrumentos de evaluación. Profundización en algunos de ellos. Pautas para su desarrollo e implementación en clase.

Cronograma:

El curso se implementará durante el período setiembre- noviembre, con una duración de 12 semanas. Las clases serán los días miércoles de 18:00 a 20:00 horas, desde el 6 de setiembre al 28 de noviembre con instancias presenciales y no presenciales.

Dentro de los destinatarios se podrá contar con docentes de Matemática de la Facultad de Ingeniería que ya han cursado “Planificación de clases: diseño de unidades didácticas” y docentes que no lo han realizado anteriormente. Quienes ya lo realizaron tendrán una carga horaria presencial menor.

Se acordará con los participantes y de acuerdo a sus horarios de clase las instancias de visita y observación de clase por parte del equipo docente.

Equipo docente:

Prof. Adj. Ximena Otegui
Prof. Adj. Silvia Loureiro
Prof. Adj. Mathias Bourel
Prof. Titular Marcelo Lanzilotta

Bibliografía:

- Artigue, M.; Douady, R.; Moreno, L.; Gómez, P. (editor) (1995) Ingeniería didáctica en educación matemática. Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Grupo Editorial Iberoamericana.
- Barkley, E. (2010) Student Engagement Techniques A Handbook for College Faculty. USA: Jossey - Bass
- Biggs, J., & Tang, C. (2003). Teaching for Quality Learning at University (3ª ed.). Open Univ Press.
- Catsígeras, E. (2006) Una experiencia de enseñanza semipresencial del Cálculo. Alternativas Serie: Espacio Pedagógico. Año 11(43):149-154.
- Fink, L. D. (2013). Creating significant learning experiences: an integrated approach to designing college courses (Revised and updated edition). San Francisco: Jossey-Bass.
- Goodhew, P. J. (2010). Teaching engineering : all you need to know about engineering education but were afraid to ask.
- Jackson, P. (2002) Práctica de la enseñanza. Amorrortu Editores.