

C.D.C. N° 451/11
Fecha 19.7.11
Exp. S/n.

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 24 DE MAYO DE 2011, ADOPTO LA SIGUIENTE RESOLUCIÓN:

14.

(Exp. 004020-000582-10) - 1) Tomar conocimiento y agradecer el intenso trabajo y los sustantivos aportes realizados por la Asamblea General del Claustro para la mejor resolución de un tema fundamental para la Institución, como lo es el Proyecto de Ordenanza de Grado.

2) En el entendido de que, en este tema ya extensamente discutido en la Universidad de la República, se han alcanzado acuerdos sustantivos respecto a casi todos los puntos, este Consejo acuerda:

- a) Considerar separadamente, por un lado la escala de calificaciones y por otro el texto mismo de la Ordenanza de Grado;
- b) Integrar un Equipo abierto que traiga a la brevedad un texto revisado de Ordenanza de Grado, orientado por el asesoramiento brindado por la Asamblea General del Claustro y formulado en los términos jurídicos adecuados; y
- c) Designar para integrar este Equipo, al Rector, al Pro Rector de Enseñanza y a la Directora General Jurídica y encomendar al Consejo Delegado Académico que complete su integración con las propuestas que realicen los órdenes y eventualmente las áreas.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
1987-2010



Comisión Sectorial de Enseñanza
Universidad de la República - Uruguay

Montevideo, 7 de julio de 2011

Dr. Rodrigo Arocena
Rector
Universidad de la República
Presente

De mi consideración:

Elevo para su consideración en el Consejo Directivo Central el texto revisado del proyecto de **“Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria”**.

Este texto es el resultado del trabajo de la comisión designada oportunamente por el CDC y recoge lo expresado por la Asamblea General del Claustro y el Consejo Delegado Académico, y las observaciones y sugerencias de la División General Jurídica.

Saluda atentamente

Luis Calegari
Pro Rector de Enseñanza

ORDENANZA DE ESTUDIOS DE GRADO Y OTROS PROGRAMAS DE FORMACIÓN TERCARIA

Versión revisada - 7 de julio de 2011

SUMARIO

Capítulo I- ÁMBITO DE APLICACIÓN

Capítulo II- DISPOSICIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

- ^ Sección I - Orientaciones de enseñanza
- ^ Sección II - Orientaciones curriculares
- ^ Sección III - Créditos y niveles de titulación

Capítulo III - DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- ^ Sección I - La Comisión Académica de Grado
- ^ Sección II - La organización de la enseñanza en los servicios
- ^ Sección III - Comisiones de Carrera y estructuras equivalentes
- ^ Sección IV - Estructuras de apoyo a la enseñanza

Capítulo IV- APROBACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

- ^ Sección I - Orientaciones generales
- ^ Sección II - Requisitos para la presentación y renovación de los planes de estudios
- ^ Sección III - Reglamentación de los estudios
- ^ Sección IV - Programas de cursos

Capítulo V- FORMAS Y REQUISITOS DE INGRESO

Capítulo VI - DISPOSICIONES SOBRE LA EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

- ^ Sección I - Orientaciones generales
- ^ Sección II - Sistema de calificaciones

Capítulo VII - DISPOSICIONES FINALES

- ^ Sección I - Disposiciones complementaria
- ^ Sección II - Disposiciones transitorias

ORDENANZA DE ESTUDIOS DE GRADO Y OTROS PROGRAMAS DE FORMACIÓN TERCIARIA

Capítulo I- ÁMBITO DE APLICACIÓN

Art. 1.- La presente Ordenanza se aplica al conjunto de las formaciones universitarias terciarias y de grado impartidas por la Universidad de la República, definidas en el artículo 2.

Art. 2.- Los niveles de formación y tipos de certificación comprendidos en esta norma son los siguientes:

(a) Carreras con un mínimo de 2400 horas de clase o actividad equivalente, o 320 créditos, realizados en un período de cuatro años lectivos o más, que otorgan el título de Licenciado o título profesional equivalente y pueden incluir titulaciones intermedias con perfil de formación definido

Las carreras de grado universitario tienen como finalidad proporcionar una formación sustantiva que posibilite el desempeño profesional y académico con un perfil adecuadamente definido. En el contexto general de la educación universitaria y mediante el abordaje de los contenidos específicos del área involucrada, las carreras de grado garantizarán una práctica sólidamente sustentada en fundamentos teóricos y habilidades propias del campo del conocimiento en cuestión, y el desarrollo de un conjunto de capacidades que le permitan al graduado universitario afrontar éticamente las contingencias del desempeño laboral, su actualización permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida.

(b) Carreras con un mínimo de 1200 horas de clase o actividad equivalente, o 160 créditos, realizadas en períodos de entre dos y tres años lectivos, que otorgan títulos de Técnico o Tecnólogo.

Cumplen con la finalidad de brindar una formación de carácter práctico, aplicado y creativo en las más variadas áreas del conocimiento. Se trata de carreras que se desarrollarán dentro del contexto general de las formaciones universitarias con el objetivo de la formación integral del estudiante y suponen un dominio de las bases científicas y tecnológicas que las sustentan. Constituyen formaciones que permiten tanto el desempeño laboral como la continuación de los estudios en carreras universitarias de grado, a través de los mecanismos de articulación que se entiendan convenientes.

(c) Ciclos Iniciales Optativos o programas equivalentes que otorgan una certificación específica que habilita el acceso a un amplio campo de formación, con valor en sí mismo y a la vez propedéutico.

(d) Otras modalidades de formación y certificación de conocimientos que el Consejo Directivo Central determine, particularmente las que surjan del proceso de ampliación, diversificación, flexibilización y articulación de la enseñanza universitaria y terciaria pública nacional.

Capítulo II - DISPOSICIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

Art. 3.- La educación superior tiene como finalidad formar para la creación, comprensión y aplicación crítica del conocimiento, el desempeño profesional y ciudadano responsable y el desarrollo de capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida. Integrada con los procesos de investigación y extensión, la enseñanza universitaria deberá ser de alta calidad, enfatizando en el rigor científico, la profundidad epistemológica, la apertura a las diversas corrientes de pensamiento, el desarrollo de destrezas y la promoción de aprendizajes autónomos. La acción pedagógica estará orientada a motivar procesos reflexivos y activos de construcción de conocimientos, antes que de exclusiva transmisión de información.

Sección I – Orientaciones de enseñanza

Art. 4.- Orientaciones generales:

- (a) Los procesos de enseñanza y de aprendizaje deberán tener como centro la plena realización de la capacidad potencial, la creatividad y el desarrollo integral de cada estudiante y del conjunto de los mismos.
- (b) Los procesos de enseñanza estarán integrados con las funciones universitarias de extensión y de investigación, donde el estudiante será sujeto activo de las mismas. En extensión, conociendo tempranamente en forma directa el medio específico en el cual se desarrolla el área de conocimiento elegida y participando en actividades de extensión debidamente integradas a la enseñanza. En investigación, recibiendo y analizando trabajos originales y sus resultados y, siempre que sea posible, participando directamente en las actividades..
- (c) Las actividades de extensión y de investigación, adecuadamente orientadas y supervisadas por el grupo docente que corresponda, serán reconocidas en el sistema de créditos.
- (d) En su componente de responsabilidad social, la enseñanza deberá contribuir explícitamente a la formación ética de los futuros egresados, a su compromiso con la honestidad científica y la solidaridad con la sociedad que les dio la oportunidad de formarse como universitarios.
- (e) Todo el sistema de enseñanza-aprendizaje estará dirigido a obtener la más alta calidad en la interacción docente-estudiante y en el cumplimiento de las orientaciones aquí señaladas.

Art. 5.- Orientaciones específicas:

- (a) A efectos de promover la participación activa del estudiante como principal protagonista de su proceso educativo, la estrategia pedagógica central será promover la enseñanza activa, en donde se privilegien las experiencias en las cuales el estudiante, en forma individual o en grupos, se enfrente a la resolución de problemas, ejercite su iniciativa y su creatividad, adquiera el hábito de pensar con originalidad, la capacidad y el placer de estudiar en forma permanente y la habilidad de movilizar conocimientos específicos para resolver problemas nuevos y complejos.
- (b) Será también prioritaria la adecuada integración de la enseñanza teórica y la práctica, permitiendo una permanente articulación entre ambas y posibilitando el desarrollo de las habilidades y destrezas que correspondan al perfil del egresado correspondiente.
- (c) La evaluación de los aprendizajes cumplirá una función formativa a la vez que de verificación, prestando especial atención al desarrollo de las capacidades de autoevaluación requeridas en el nivel superior. Se emplearán modalidades e instrumentos diversos. La misma cumplirá principios básicos de validez, confiabilidad y consistencia con los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la mejora continua de los mismos.
- (d) Se contemplará la más amplia diversificación de modalidades organizativas y de uso de recursos a fin de contribuir a la igualdad de oportunidades educativas, garantizando su calidad.
- (e) Las formas organizativas podrán incluir cursos presenciales, semi-presenciales, virtuales u otros, horarios múltiples, así como el uso de recursos educativos variados.
- (f) En las diferentes modalidades de enseñanza teórica y práctica se estimulará, siempre que sea posible, aquellas que posibiliten el autodesarrollo del estudiante y el trabajo en grupos, que incluye una amplia variedad de actividades, tales como talleres, seminarios, laboratorios, clínicas, pasantías, campos experimentales, proyectos, tesinas y experiencias en la amplia gama de áreas del conocimiento que correspondan, donde grupos de estudiantes, con la oportuna orientación de los núcleos docentes, integran la enseñanza con la investigación y la extensión, en directa relación con un medio social específico.

Sección II – Orientaciones curriculares

Art. 6.- Los currículos deberán ajustarse a principios de calidad educativa, pertinencia académica y social, integralidad de la formación, diversificación y continuidad de los estudios.

Art. 7.- Atendiendo a estos principios, los planes de estudios se elaborarán siguiendo criterios de:

- (a) Flexibilidad curricular: diversificación de itinerarios curriculares por medio de actividades opcionales y electivas que otorgan autonomía a los estudiantes en la consecución de sus intereses y necesidades de formación.

- (b) Articulación curricular: tránsitos curriculares que posibilitan una fluida movilidad estudiantil, tanto horizontal como vertical, entre carreras universitarias y otras carreras terciarias, y facilitan la prosecución de estudios de personas que estudian y trabajan.
- (c) Integración de funciones universitarias: experiencias de formación que articulan las funciones de enseñanza, investigación y extensión.
- (d) Integración disciplinar y profesional: experiencias de formación orientadas a abordajes multidisciplinares y multiprofesionales, en espacios controlados y en contextos reales de prácticas.
- (e) Articulación teoría-práctica: integración equilibrada de los componentes de formación teórica y formación práctica.
- (f) Atención a la formación general: definición de los conocimientos científico-culturales que se entienden imprescindibles para los procesos de aprendizaje en el nivel superior y que pueden involucrar experiencias y contenidos transversales al currículo (formación social, ética, estética, ciudadana, medio ambiental, comunicacional, etc.).
- (g) Creditización: aplicación del régimen de créditos académicos previsto en la presente Ordenanza.

Sección III.- Créditos y niveles de titulación

Art. 8.- Se define el crédito como la unidad de medida del tiempo de trabajo académico que dedica el estudiante para alcanzar los objetivos de formación de cada una de las unidades curriculares que componen el plan de estudios. Se empleará un valor del crédito de 15 horas de trabajo estudiantil, que comprenda las horas de clase o actividad equivalente, y las de estudio personal.

Art. 9.- El cálculo de los créditos se ajustará a los siguientes parámetros:

- (a) estimación de créditos mínimos por titulación, de acuerdo a años de duración de la carrera y opciones de créditos anuales, que podrán ser de 80 créditos o de 90 créditos;
- (b) estimación de créditos de las áreas y las unidades curriculares de cada carrera, de acuerdo a los objetivos de formación, y a las modalidades de enseñanza y de evaluación previstas, con especial énfasis al trabajo creativo por parte de los estudiantes.

La asignación de una determinada cantidad de créditos a una unidad curricular específica siguiendo los criterios generales antes mencionados, se acompañará de una justificación expresa de la misma.

Art. 10.- La asignación de créditos para cada nivel de titulación se establece de la siguiente manera.

- ▲ Tecnicaturas y Tecnólogos: de 160/240 créditos o 180/270 créditos.
- ▲ Carreras de cuatro años: de 320 créditos o 360 créditos.
- ▲ Carreras de cinco años: de 400 créditos o 450 créditos.

En el caso de carreras de más de cinco años, se ajustará la cantidad de créditos correspondiente para la titulación según lo dispuesto en el literal (a) del artículo anterior.

Art. 11.- Los planes de estudios deberán ser formulados de manera que las actividades optativas y electivas ocupen un lugar significativo. Las actividades optativas son la oferta curricular presentada por la carrera para que el estudiante opte en función de los trayectos curriculares diseñados, perfiles de formación y ritmos de aprendizaje. Las actividades electivas son las impartidas por otras carreras y que el estudiante puede elegir libremente de acuerdo a sus intereses y orientación de formación.

El total de créditos establecidos para una carrera debe incluir los créditos establecidos para las actividades optativas y electivas, la formación en otros ámbitos educativos y las prácticas de formación en ámbitos sociales y productivos, atendiendo a los principios y criterios expresados anteriormente. Asimismo las actividades de formación que articulan las funciones universitarias e integran disciplinas, deben ser considerados como parte del plan de estudios.

Art. 12.- Todos los estudiantes de grado deberán completar al menos 10 créditos del total de créditos del plan de estudios, correspondientes a prácticas de formación en los ámbitos social y productivo y/o cursos afines a su formación impartidos por otros servicios universitarios, nacionales o extranjeros.

Art. 13.- Los aprendizajes alcanzados en distintos programas y contextos de formación en instituciones con reconocida calidad de la enseñanza, supervisados y evaluados, obligatorios u optativos, en acuerdo a las orientaciones de enseñanza establecidas en el Capítulo II Sección I de esta ordenanza, serán consideradas para su creditización de acuerdo a la formación alcanzada y su pertinencia para la carrera de referencia.

Cuando se trate de estudios formales esta disposición alcanzará a los realizados en el Sistema Nacional de Educación Pública. Los grados académicos, títulos profesionales y certificados de estudio expedidos por universidades o instituciones extranjeras de análogo nivel académico, así como los estudios parciales cursados en instituciones nacionales privadas de enseñanza, se regularán por lo previsto en la Ordenanza sobre Revalidación y Reconocimiento de Títulos, Grados Académicos y Certificados de Estudio Extranjeros y por la Ordenanza de Revalidación de Estudios Parciales cursados en Instituciones Nacionales de Enseñanza, respectivamente.

Capítulo III - DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

Sección I - La Comisión Académica de Grado

Art.14.- En la orientación y coordinación de los estudios comprendidos en esta Ordenanza, los respectivos órganos de co-gobierno contarán con el asesoramiento de la Comisión Académica de Grado, que dependerá de la Comisión Sectorial de Enseñanza, sin perjuicio del asesoramiento de las comisiones de co-gobierno que se definan en cada caso y el respaldo de estructuras de apoyo a la enseñanza.

Art.15.- Cometidos:

- (a) Asesorar desde el punto de vista académico a la Comisión Sectorial de Enseñanza y al CDC sobre las propuestas de nuevos planes de estudios y los procesos de implementación de los mismos.
- (b) Realizar el seguimiento y evaluación de los programas de formación de la Universidad de la República en coordinación con los servicios involucrados, incluyendo aquellos especiales, tales como CIO u otros.
- (c) Proponer a la CSE y al CDC las modificaciones a la presente Ordenanza que entienda pertinente.

Art.16.- La Comisión Académica de Grado estará integrada por ocho miembros y sus respectivos suplentes: cinco personas con trayectoria académica y profesional destacada, que contemplen diferentes áreas del conocimiento; un egresado, un docente y un estudiante. La Comisión será designada por el CDC a propuesta de la Comisión Sectorial de Enseñanza, por períodos de tres años.

Sección II – La organización de la enseñanza en los servicios

Art. 17.- La orientación y organización de la enseñanza en los servicios se efectuará por un organismo designado y dependiente del Consejo o Comisión Directiva.

Art.18.- Cometidos:

- (a) Proponer orientaciones generales en diseño curricular de los planes de estudios y someterlas a consideración de los órganos competentes del servicio,
- (b) Realizar el seguimiento de las carreras que imparte el servicio.
- (c) Asesorar al Consejo, Comisión Directiva o Claustro en materia de programas de cursos, garantizando la consistencia de los mismos y su coherencia con el perfil y los fines del plan de estudios.
- (d) Asesorar preceptivamente al Consejo o Comisión Directiva en los casos en que sea necesario considerar formaciones equivalentes para el ingreso.
- (e) Asesorar al Consejo o Comisión Directiva en materia de solicitudes de reválidas y reconocimiento de títulos y de estudios universitarios parciales.
- (f) Asesorar al Consejo o Comisión Directiva en criterios generales para la creditización de actividades curriculares y extra curriculares.

- (g) Verificar el cumplimiento de los créditos atribuidos a las distintas unidades curriculares.
- (h) Coordinar acciones con las comisiones y direcciones de carreras, así como con las estructuras de apoyo a la enseñanza del servicio.

Art. 19.- Cada servicio establecerá la estructura y funcionamiento del organismo designado para cumplir con los cometidos establecidos en el artículo 18, procurando su integración con docentes y egresados con trayectoria académica y profesional destacada en el área, y estudiantes del servicio.

Sección III - Comisiones de Carrera o estructuras equivalentes .

Art. 20.- El Consejo o Comisión Directiva podrán designar Comisiones de Carrera o estructuras equivalentes, que estarán a cargo de la implementación de cada plan de estudios y de su seguimiento. Se procurará su integración con docentes y egresados con trayectoria académica y profesional destacada en el área, y estudiantes vinculados con las carreras.

En el caso de las carreras que involucren más de un servicio, así como en los programas especiales de formación, el CDC o el órgano en quien delegue esta atribución designará una comisión de carrera, cuya integración deberá reflejar la diversidad de orientaciones de la formación.

Art. 21.- En toda carrera se incorporará la figura del Director o Coordinador de Carrera. Éste será designado por el Consejo o Comisión Directiva respectiva. En el caso de existir una Comisión de Carrera, ésta propondrá un candidato, quien en caso de ser elegido pasará a formar parte de la Comisión de Carrera.

Art. 22.- Dichas comisiones deberán cumplir al menos los siguientes cometidos:

- (a) Asesorar a los estudiantes en sus trayectorias de formación.
- (b) Asesorar al Consejo o Comisión Directiva respectiva, quien en definitiva resolverá, respecto a la creditización en la carrera de las formaciones curriculares o extracurriculares.
- (c) Asesorar en materia de orientaciones curriculares, opcionales, electivas, cursos propuestos para ser dictados cada año por las unidades académicas, etc.
- (d) Verificar el cumplimiento por parte de los estudiantes de los créditos atribuidos a las distintas unidades curriculares.
- (e) Proponer modificaciones a la implementación del plan de estudios.
- (f) Supervisar que los sistemas de evaluación utilizados se ajusten a las orientaciones establecidas en el plan de estudios, las reglamentaciones vigentes y al nivel de formación que corresponda.

En caso de que un servicio no cuente con Comisión de Carrera, estos cometidos serán asumidos por el organismo determinado en el Art. 17.

Sección IV - Estructuras de apoyo a la enseñanza

Art. 23.- Los Servicios podrán contar con estructuras académicas de integración multidisciplinaria que respalden desde el punto de vista pedagógico los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Art. 24.- Sus cometidos serán el apoyo pedagógico a docentes y a estudiantes, la orientación a los estudiantes, el asesoramiento curricular y propiciar el desarrollo de la investigación educativa.

Capítulo IV. APROBACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS

Sección I – Orientaciones generales

Art. 25.- Los planes de estudios, programas de cursos y otros documentos curriculares, deberán servir de guía didáctica y pedagógica a docentes y estudiantes, dando cuenta de los fines y de la consistencia del proyecto de formación.

Art. 26.- Los planes de estudios proyectados por los servicios serán aprobados de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de la República.

Art. 27.- Los planes de estudios de carreras y programas de formación especiales, no proyectados por un servicio en particular sino que surjan de la propuesta de un ámbito educativo interdisciplinario o interinstitucional y que, comprendidas en esta Ordenanza, culminan con el otorgamiento de un título, serán aprobados por el CDC de acuerdo al siguiente procedimiento.

a) Si hay acuerdo entre todos los servicios involucrados en definir un servicio de referencia para el procedimiento, se solicitará la aprobación del Consejo respectivo con el asesoramiento de su Asamblea del Claustro. Éstos actuarán recabando la opinión de los demás servicios que participan en la propuesta. En todos los casos se podrán establecer plazos para brindar la opinión.

b) En los demás casos el CDC solicitará el asesoramiento de la AGC y de los Consejos de los Servicios involucrados. En todos los casos se establecerán plazos para brindar opinión.

Sección II - Requisitos para la aprobación y modificación de los planes de estudios

Art. 28.- Las carreras se regirán por un plan de estudios que se ajustará a las orientaciones contenidas en la presente Ordenanza y comprenderá como mínimo, junto a

los fundamentos, los siguientes capítulos: objetivos de formación, perfil de egreso, denominación del o los títulos, duración en años de la carrera y número de créditos mínimos de la titulación/es, descripción de la estructura del plan, orientaciones pedagógicas, contenidos básicos de las áreas de formación (módulos o ejes temáticos) y créditos mínimos asignados a las mismas.

Las unidades curriculares básicas que lo componen se presentarán de forma indicativa o a modo de ejemplo.

Los requisitos académicos de ingreso a la carrera no deberán estar definidos en el plan de estudios aunque el mismo podrá expresar una orientación general o sugerir una formación previa.

Art. 29.- A los efectos de la aprobación y modificación de los Planes de Estudios, interpretase que el concepto de materias previsto en la Ley Orgánica, refiere a los contenidos básicos de las áreas de formación, referidos en el art. 28 de la presente Ordenanza.

Art. 30.- La modificación de un plan de estudios deberá realizarse toda vez que se requiera cambiar sus objetivos, perfiles de egreso, denominación del o los títulos, duración de la carrera y créditos mínimos de la titulación/es, estructura general del plan, los contenidos básicos de las áreas de formación y las orientaciones pedagógicas.

En forma periódica, en plazos no superiores a 10 años, los planes de estudios deberán ser revisados por los respectivos Claustros, los que emitirán una opinión general sobre el mismo, su implementación y otros aspectos relacionados, y promoverán las modificaciones que se entiendan necesarias.

Sección III - Reglamentación de los estudios

Art. 31.- Los estudios se regularán de acuerdo a las reglamentaciones definidas por los Consejos o Comisiones Directivas, las que deberán contemplar respecto de las carreras al menos los siguientes aspectos: requisitos académicos de ingreso, regímenes de cursado, asistencia, evaluación de los aprendizajes, pautas de creditización. En particular deberán considerar los criterios establecidos en los Artículos 2, 6 y 7, estableciendo una implementación flexible del currículo.

Los Consejos o Comisiones Directivas serán asesorados por las respectivas comisiones de grado o la Comisión Académica de Grado según corresponda.

Sección IV - Programas de cursos

Art. 32.- Los programas de cursos deberán especificar: los conocimientos previos recomendados, sin perjuicio del sistema de previaturas si lo hubiere, los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza, las formas de evaluación, los créditos y la

bibliografía básica, de forma coherente con lo estipulado por el respectivo plan de estudios y sirviendo de guía a los procesos de aprendizaje.

Capítulo V. FORMAS Y REQUISITOS DE INGRESO

Art. 33.- El Consejo Directivo Central establecerá en forma anual un período de inscripción común para todos los interesados en ingresar a la Universidad. Los servicios podrán ampliar dicho plazo o determinar períodos de inscripción adicionales.

Art. 34.- El ingreso a las carreras universitarias requerirá, como regla general, la certificación del ciclo completo de educación media. Sin perjuicio de lo anterior, el Consejo Directivo Central podrá permitir el ingreso de personas que cuenten con la formación necesaria para seguir con aprovechamiento cursos universitarios. Para ello se tendrá en cuenta los conocimientos, habilidades y aptitudes alcanzadas dentro o fuera de la educación formal que habilitan la continuidad educativa. El CDC resolverá en cada caso contando con el asesoramiento del servicio involucrado que a los efectos consultará al organismo cuya existencia y cometidos se establece en los artículos 17 y 18 de esta Ordenanza.

Art. 35.- Contribuyendo a la articulación con la enseñanza media, el CDC incluirá en la oferta educativa de la Universidad Ciclos Iniciales Optativos o programas equivalentes a los que se podrá ingresar desde cualquier bachillerato y que habilitarán para continuar estudios en un cierto conjunto de carreras que se definirá al establecer cada uno de esos programas.

Art. 36.- Los estudiantes universitarios que hayan aprobado estudios en la Universidad equivalentes a 80 créditos o a un año de estudios según lo previsto en el respectivo plan de estudios, podrán ingresar a otras carreras universitarias, independientemente del bachillerato que tengan aprobado y en la medida en que cumplan los requisitos que razonablemente deberán establecer a tales efectos los servicios universitarios.

Todos los egresados de la Universidad de la República podrán inscribirse en otras carreras, sin pre-requisitos respecto a las orientaciones cursadas en la enseñanza media y sin obligación de cursado de los componentes generales de carácter introductorio a la universidad.

Capítulo VI. DISPOSICIONES SOBRE LA EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Sección I - Orientaciones generales

Art. 37.- La evaluación de los aprendizajes cumplirá una función formativa a la vez que de verificación y certificación. Se emplearán modalidades e instrumentos diversos de aplicación docente, así como mecanismos de auto y heteroevaluación. La misma cumplirá principios básicos de validez, confiabilidad y consistencia con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, contribuyendo a la mejora continua de los mismos. Como parte del rol formativo de la evaluación de aprendizajes se deberán establecer instancias de muestras de pruebas, exámenes y demás evaluaciones.

Sección II - Sistema de calificaciones

Art. 38.-

Alternativa I: Los procesos de formación que impliquen una evaluación cuantitativa se registrarán por una escala de calificaciones del 0 al 10, fijándose la nota 6 como nivel de suficiencia mínima o umbral de aprobación.

Alternativa II: Los procesos de formación que impliquen una evaluación cuantitativa se registrarán por una escala de calificaciones del 0 al 5, fijándose la nota 2 como nivel de suficiencia mínima o umbral de aprobación.

Capítulo VII - DISPOSICIONES FINALES

Sección I – Disposiciones complementarias

Art. 39.- La consideración en el plan de estudios de todas las actividades de formación contempladas en el Art. 11 no debe prolongar la duración de la carrera, procurándose por el contrario la racionalización de los tiempos de formación mediante una adecuada organización curricular que mantenga los créditos totales establecidos.

Art. 40.- Se deroga el sistema de calificaciones vigente aprobado por el Consejo Central Universitario en sesión del 21/08/57.

Art. 41.- Los planes de estudios, programas de cursos y otros documentos curriculares deberán ser accesibles por parte de los estudiantes, docentes y público en general, en las Bedelfas de los servicios, páginas Web y otros espacios de información.

Sección II - Disposiciones transitorias

Art. 42.- Los servicios tendrán un plazo de dos años a partir de la fecha de publicación de la presente en el Diario Oficial para adecuar los planes de estudios vigentes y las reglamentaciones respectivas a lo dispuesto por esta Ordenanza, de acuerdo a la normativa universitaria.

En particular, los servicios que ya cuenten con estructuras de organización y coordinación de los estudios comunicarán a la CSE qué espacios cumplirán las atribuciones que se definen en los artículos 17 y 20 de la presente Ordenanza. Asimismo informarán respecto a las estructuras organizativas creadas una vez aprobada la presente Ordenanza que cumplirán dichas atribuciones.

Art. 43.- El sistema de créditos entrará en vigencia con la aprobación de la Ordenanza. Los Servicios que a ese momento no lo hubieran hecho, deberán creditizar las unidades curriculares de los planes de estudios vigentes en un plazo no mayor de un año. En caso de que la creditización implique una modificación del Plan de Estudios, se aplicará lo dispuesto en el artículo 41.

Art. 44.- El nuevo sistema de calificaciones entrará en vigencia con la aprobación de la Ordenanza y los servicios tendrán un plazo no mayor de un año para su aplicación. La incorporación del mismo en los sistemas de gestión de la enseñanza se realizará en forma inmediata.

Art. 45.- Sin perjuicio de las derogaciones tácitas que puedan operar por texto posterior en contrario, la aprobación de esta Ordenanza requerirá la modificación de la Ordenanza sobre Revalidación y Reconocimiento de Títulos, Grados Académicos y Certificados de Estudio Extranjeros y la Ordenanza de Revalidación de Estudios Parciales cursados en Instituciones Nacionales de Enseñanza adecuándolas a lo establecido por el Artículo 13, y de la Ordenanza de la Comisión Sectorial de Enseñanza en virtud de lo establecido en el Artículo 14.



EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
EN SESIÓN ORDINARIA DE FECHA 2 DE AGOSTO DE 2011,

Número	Fecha
3	02/08/2011 00:00

(Exp. s/n) - 1) Aprobar en general el Proyecto de Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria, cuyo texto y antecedentes lucen en el distribuido N° 451/11.

2) Incluir la consideración particular del articulado como primer punto de la sesión ordinaria de 30 de agosto próximo.

(19 en 19)