

# Comisión de Actividades de Enseñanza del Claustro

## Informe

Período de setiembre de 2024 a diciembre de 2025

Orden docente: Joselaine Cáceres, Martín Draper, Mauricio Guillermo, Juan Carlos Morelli, Germán Navarrete, Aldo Portela, Pablo Romero, Aiala Rosá (Referente), Santiago Seiler, Marcos Viera.

Orden de egresados: Heber Enrich, Daniel Rubino.

Este informe resume los avances realizados en relación a las principales líneas propuestas en el plan de trabajo.

### A. Observaciones de clase entre pares docentes

Este tema está inscripto en el trabajo del Claustro sobre evaluación docente en enseñanza (distribuido 30 (2016 - 2018)). De esa propuesta ya se había implementado en períodos anteriores la carpeta de enseñanza (resolución del Consejo N° 161 del 10/5/22), restando la implementación de observaciones de clase, que había pasado a la órbita de la CoPE. La Asamblea del Claustro, en Resolución N° 7 del 19/10/23 reafirmó su interés por el tema, y puso a disposición de la CoPE la capacidad de trabajo de la Comisión de Actividades de Enseñanza. En este período se formó un grupo de trabajo con integrantes de la CoPE y de esta comisión que está abocada a este punto. Dicho grupo, con el asesoramiento de la UEFI, propuso una guía para la implementación de observaciones de clase y puso en marcha un plan piloto para validarla y generar una versión definitiva, a ser aprobada por los organismos que correspondan.

Se adjunta la última versión de la guía; no es una versión definitiva, ya que, como se comentó, quedan varios ajustes por hacer luego de que se complete y se analice el plan piloto.

### B. Heterogeneidad de estudiantes al ingreso

El tema de la interfaz entre la enseñanza media y superior es un problema para el cual el Claustro ya ha hecho aportes en períodos anteriores (ver el distribuido del Claustro 53 (2016-2018), ver también el distribuido 14 (2018-2020)). En este período se comenzó a recabar información vinculada a estos temas, principalmente en el marco del Plan de fortalecimiento de las trayectorias iniciales de primer año, propuesto por decanato y contenido en los documentos 1506-24 y 988-23. Dado que este plan se encuentra en marcha y en evaluación por parte de un grupo con diferentes perfiles, con Mariana Medina como referente y creado específicamente para este fin, se resolvió dejar en pausa esta línea de trabajo por parte de esta comisión. Teniendo en cuenta que los puntos 2 y 3 de 1506-24 ya han sido aprobados (prueba diagnóstica obligatoria y creación de una nueva trayectoria sugerida en función del resultado), la comisión aguarda hasta que se tengan resultados de las medidas aplicadas en estos primeros años del plan.

### **C. Estrategias para el desarrollo de cursos y mecanismos de evaluación**

Las líneas “Estrategias para el desarrollo de cursos” y “Mecanismos de evaluación” propuestas en el plan de trabajo se abordaron conjuntamente. Como primer objetivo, trabajamos en un relevamiento de las modalidades de dictado y evaluación de los cursos de las diferentes carreras que dicta la facultad. Para esto, diseñamos una planilla para recabar información detallada y fácilmente procesable, y en una primera etapa la completamos con información de algunos de los cursos dictados por institutos vinculados a integrantes de esta comisión: IMERL, InCo, IIMPI, IMFIA e IIQ.

Algunas preguntas que motivaron la recolección de los datos que recoge la planilla son:

- ¿Influyen las modalidades de evaluación y enseñanza en la tasa de egreso de las diferentes carreras?
- ¿Influyen estas modalidades en los índices de aprobación por cursos o por institutos?
- ¿Tenemos carreras muy diversas en cuanto a modalidades de evaluación, por ejemplo, carreras con una componente muy fuerte de evaluaciones orales y carreras en donde las evaluaciones orales son casi inexistentes?

Otra motivación detrás del relevamiento, bastante menos ambiciosa, es simplemente tener una base de datos para dar a conocer formas en que docentes dictan y evalúan UCs. Creemos que conocer experiencias de colegas puede dar ideas a ser consideradas en las UCs en las cuales participamos.

Inicialmente, esperábamos extraer de la información recabada radiografías de los cursos, que serían luego cruzadas con los números brutos de aprobación y egreso para investigar si existe o no correlación entre las modalidades de trabajo actuales y los valores finales de dichos índices.

Aun cuando la información recogida está sin procesar, entendemos que la planilla puede ser de utilidad para un acercamiento inicial a la información que entendimos de interés, además de servir como modelo para la creación de un trabajo a mayor escala.

La planilla elaborada puede consultarse [aquí](#).